

Microeconomía, 12e (Parkin)

Capítulo 1 ¿Qué es la economía?

1 Definición de economía

1) Todas las preguntas económicas tratan sobre

A) cómo ganar dinero.

B) qué producir.

C) cómo afrontar la escasez.

D) cómo satisfacer todos nuestros deseos.

Respuesta: C

Tema: Escasez

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

2) Todas las cuestiones económicas surgen porque A)

queremos más de lo que podemos conseguir.

B) queremos más de lo que necesitamos.

C) tener abundancia de recursos.

D) tienen deseos limitados que deben satisfacerse.

Respuesta: Un

tema: Escasez

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

3) La economía se define mejor como el estudio de cómo las personas, las empresas, los gobiernos y las sociedades A) eligen la abundancia sobre la escasez.

B) tomar decisiones para hacer frente a la escasez.

C) utilizar sus infinitos recursos.

D) alcanzar riqueza.

Respuesta: B

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

4) La escasez es una situación en la que A)

las personas no pueden satisfacer todos sus deseos.

B) la mayoría de la gente sólo puede cubrir las necesidades básicas.

C) las personas pueden satisfacer todos sus deseos.

D) algunas personas pueden conseguir todo lo que quieren y otras no.

Respuesta: Un

tema: Escasez

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

5) Los economistas señalan que la escasez no afecta a A) ni a los pobres ni a los ricos.

B) los pobres pero no los ricos.

C) los ricos pero no los pobres.

D) tanto los pobres como los ricos.

Respuesta: D

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: Comprensión y razonamiento ético

6) La escasez es

A) nuestra incapacidad para satisfacer todos nuestros deseos.

B) una situación que existe durante las recesiones económicas pero no durante los auges económicos.

C) eliminado por elecciones.

D) un problema económico sólo para los pobres.

Respuesta: Un

tema: Escasez

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

7) Cuando un economista habla de escasez, se refiere a la A) capacidad de la sociedad para emplear todos sus recursos.

B) capacidad de la sociedad para consumir todo lo que produce.

C) incapacidad de la sociedad para satisfacer todos los deseos humanos debido a la limitación de recursos.

D) capacidad de la sociedad para realizar continuamente avances tecnológicos y aumentar la producción.

Respuesta: C

Tema: Escasez

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

8) Los problemas económicos fundamentales surgen básicamente de A) el hecho de que la sociedad tiene más de lo que necesita.

B) agitación en el mercado de valores.

C) la distribución desigual de la renta.

D) nuestras necesidades exceden nuestros escasos recursos.

Respuesta: D

Tema: Escasez

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

9) La escasez existe porque A)
la sociedad y las personas son codiciosas y derrochadoras.
B) nuestros deseos exceden los recursos disponibles para satisfacerlos.
C) de las decisiones ineficientes que tomamos.
D) los pobres necesitan más alimentos y otros bienes.
Respuesta: B

Tema: Escasez

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

10) La escasez se puede eliminar mediante A) el
uso de mecanismos de mercado.
B) exploración que nos ayuda a encontrar nuevos recursos.
C) uso racional de nuestros recursos.
D) Ninguna de las anteriores porque no se puede eliminar la escasez.
Respuesta: D

Tema: Escasez

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

11) Como concepto económico, la escasez se aplica a A)
tanto al dinero como al tiempo.
B) dinero pero no tiempo.
C) tiempo pero no dinero.
D) ni tiempo ni dinero.
Respuesta: Un

tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

12) En todo sistema económico, se deben tomar decisiones porque los recursos son necesidades._____ y nuestro
_____.

- A) ilimitado; limitado
- B) limitado; ilimitado
- C) ilimitado; ilimitado
- D) limitado; limitado

Respuesta: B

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

13) El problema de la "escasez" se aplica A) sólo en los países industrialmente desarrollados porque los recursos son escasos en estos países.
B) sólo en los países subdesarrollados porque hay pocos recursos productivos en estos países.

C) sólo en sistemas económicos que recién están comenzando a desarrollarse porque los recursos especializados son escasos.

D) a todos los sistemas económicos, cualquiera que sea su nivel de desarrollo.

Respuesta: D

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

14) La escasez requiere que las personas A) cooperen.

B) competir.

C) comercio.

D) tomar decisiones.

Respuesta: D

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

15) La gente debe tomar decisiones porque A) a la mayoría de la gente le gusta ir de compras.

B) de escasez.

C) hay muchos productos disponibles.

D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta: B

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

16) Un incentivo A)

podría ser una recompensa pero no una penalización.

B) podría ser una penalización pero no una recompensa.

C) podría ser una recompensa o una penalización.

D) es lo opuesto a una compensación.

Respuesta: C

Tema: Incentivo

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

17) Un incentivo para realizar una acción particular se llama A) beneficio marginal.

B) el costo marginal.

C) costo de oportunidad.

D) un incentivo.

Respuesta: D

Tema: Incentivo

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

18) La economía se define mejor como A)

cómo las personas ganan dinero y obtienen ganancias en el mercado de valores.

B) tomar decisiones a partir de una oferta ilimitada de bienes y servicios.

C) tomar decisiones con deseos ilimitados pero enfrentando escasez de recursos.

D) controlar el presupuesto de un hogar.

Respuesta: C

Tema: Definición de Economía Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

19) El estudio de la economía A) se

centra principalmente en los consumidores individuales.

B) surge del hecho de que nuestros deseos exceden los recursos disponibles.

C) reconoce que la escasez no afecta a las naciones ricas.

D) se ocupa principalmente de la microeconomía.

Respuesta: B

Tema: Definición de Economía Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

20) La economía se define mejor como la ciencia de la elección y de cómo las personas afrontan A) las diferencias en los deseos.

B) diferencias en las necesidades.

C) escasez.

D) diferentes sistemas económicos.

Respuesta: C

Tema: Definición de Economía Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

- 21) La economía es el estudio de A)
la distribución de bienes excedentes a los necesitados.
B) riqueza en un mundo moralmente en quiebra.
C) las decisiones que tomamos debido a la escasez.
D) formas de reducir las necesidades para eliminar el problema de la escasez.

Respuesta: C

Tema: Definición de Economía Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

- 22) El estudio de las decisiones tomadas por los individuos es parte de la definición de A)
microeconomía.
B) economía positiva.
C) macroeconomía.
D) economía normativa.

Respuesta:

Un tema: Microeconomía y macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 23) En parte, la microeconomía se ocupa de A) cómo una
empresa decide la cantidad que produce y el precio que fija.
B) cambios en la producción total de bienes y servicios de la economía durante largos períodos de tiempo.
C) factores que explican los cambios en la tasa de desempleo a lo largo del tiempo.
D) las decisiones de política de la Reserva Federal.

Respuesta:

Un tema: Microeconomía y macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 24) El estudio de las decisiones de las unidades individuales de la economía se conoce como A)
macroeconomía.
B) microeconomía.
C) el estudio de los incentivos.
D) otros estudios iguales .

Respuesta: B

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

25) Estudiar la determinación de los precios en mercados individuales es principalmente una preocupación de A) economía positiva.

B) economía negativa.

C) macroeconomía.

D) microeconomía.

Respuesta: D

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

26) El análisis del comportamiento de las unidades individuales de toma de decisiones es la definición de A) microeconomía.

B) economía positiva.

C) macroeconomía.

D) economía normativa.

Respuesta: Un

tema: Microeconomía y macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

27) ¿Cuál de los siguientes es un tema microeconómico?

A) cómo un acuerdo comercial entre Estados Unidos y México afecta las tasas de desempleo de ambas naciones

B) comparar las tasas de

inflación entre países C) cómo los topes de alquiler

impactan la oferta de apartamentos D) cómo un aumento de la tasa

impositiva afectará la producción total Respuesta: C Tema :

Microeconomía

y Macroeconomía Habilidad: Conceptual AACSB: Pensamiento

reflexivo

28) ¿Cuál de las siguientes preguntas NO es una pregunta microeconómica?

A) ¿Puede la Reserva Federal mantener el crecimiento de los ingresos reduciendo las tasas de interés?

B) ¿Cómo afectaría a eBay un impuesto al comercio electrónico?

C) ¿Cuál es el costo de oportunidad para Britney de tener otro bebé?

D) ¿Tiene Estados Unidos una ventaja comparativa en servicios de tecnología de la información?

Respuesta: Un

tema: Microeconomía y macroeconomía Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

29) ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de una decisión microeconómica?

A) un individuo que decide cómo distribuir el tiempo que tiene para el trabajo y el ocio B) una pequeña fábrica de calzado que decide cuánto cuero comprar para las necesidades de producción del siguiente trimestre C) una empresa

multinacional que decide dónde reubicar su sede mundial D) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Respuesta: D

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

30) ¿Cuál de los siguientes es un tema microeconómico?

A) las razones por las que Kathy compra menos jugo de naranja
B) las razones de una caída en los precios promedio C) las razones por las cuales el empleo total disminuye D) el efecto del déficit presupuestario del gobierno sobre la inflación Respuesta: Un Tema:

Microeconomía

y Macroeconomía Habilidad: Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

31) ¿Cuál de las siguientes preguntas es un tema que sería estudiado por la microeconomía?

A) ¿Por qué se redujeron la producción y el número de puestos de trabajo en 2009?
B) ¿Afectará el actual déficit presupuestario al bienestar de la próxima generación?
C) ¿Cómo afectará un precio más bajo de las cámaras digitales a la cantidad de cámaras vendidas?
D) ¿Cuál es la tasa de desempleo actual en los Estados Unidos?

Respuesta: C

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

32) Un ejemplo de una cuestión que podría explorarse en microeconomía es determinar A) el número de trabajadores empleados por Intel.

B) ahorro del sector de los hogares.

C) por qué la economía estadounidense ha crecido más rápidamente que la economía japonesa.

D) el empleo total dentro de la economía estadounidense.

Respuesta: Un

tema: Microeconomía y macroeconomía Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

- 33) En parte, la microeconomía se ocupa del estudio de A) el desempleo y el crecimiento económico.
B) las políticas de la Reserva Federal.
C) el efecto que tiene la regulación gubernamental sobre el precio de un producto.
D) producción nacional de bienes y servicios.

Respuesta: C

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

- 34) La rama de la economía que se ocupa del análisis de toda la economía se llama A) macroeconomía.

- B) análisis marginal.
C) microeconomía.
D) metroanálisis.

Respuesta:

Un tema: Microeconomía y macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 35) La macroeconomía se ocupa de A) los consumidores individuales.
B) toma de decisiones gubernamentales relativas al sostenimiento de los precios agrícolas.
C) variables de toda la economía.
D) los efectos sobre Ford Motor de una huelga del United Auto Workers.

Respuesta: C

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 36) La macroeconomía se diferencia de la microeconomía en que A) la macroeconomía estudia las decisiones de los individuos.
B) la microeconomía analiza la economía en su conjunto.
C) la macroeconomía estudia el comportamiento del gobierno, mientras que la microeconomía analiza las corporaciones privadas.
D) la macroeconomía se centra en la economía nacional y la economía global.

Respuesta: D

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

37) ¿Cuál de las siguientes es una decisión o concepto macroeconómico?

A) el precio del petróleo

B) cuántos televisores hay que producir C) la tasa

de desempleo para toda la economía D) la tasa de desempleo

para cada empresa Respuesta: C Tema:

Microeconomía

y Macroeconomía Habilidad: Conceptual AACSB: Pensamiento

reflexivo

38) ¿Cuál de las siguientes preguntas es una cuestión macroeconómica?

A) ¿Cuántas libras más de galletas comprará un consumidor si el precio de las galletas disminuye?

B) ¿Qué efecto tendría una cura para la enfermedad de las vacas locas en el mercado de la carne vacuna?

C) ¿Cuál es la perspectiva de crecimiento futuro de una economía?

D) ¿Cuántos trabajadores debe contratar el dueño de una empresa?

Respuesta: C

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

39) En términos generales, la diferencia entre microeconomía y macroeconomía es que A) utilizan diferentes conjuntos de herramientas e ideas.

B) la microeconomía estudia las decisiones de personas y empresas individuales y la macroeconomía estudia toda la economía nacional.

C) la macroeconomía estudia los efectos de la regulación gubernamental y los impuestos sobre el precio de bienes y servicios individuales, mientras que la microeconomía no.

D) la microeconomía estudia los efectos de los impuestos gubernamentales sobre la tasa de desempleo nacional.

Respuesta: B

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

40) ¿Cuál de las siguientes es una cuestión macroeconómica?

A) cómo afecta un aumento en el precio del azúcar al mercado de refrescos B)

cómo afectan los déficits presupuestarios del gobierno federal a las tasas de interés

C) qué determina la cantidad que producirá una empresa D) la

causa de una disminución en el precio de la mantequilla de maní

Respuesta: B

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

41) ¿Cuál de las siguientes es una cuestión macroeconómica?

- A) las decisiones de compra que toma un consumidor individual
- B) el efecto de aumentar la oferta monetaria sobre la inflación
- C) las decisiones de contratación que toma una empresa
- D) el efecto de un

aumento en el impuesto a los cigarrillos sobre las ventas de cigarrillos
Respuesta: B Tema: Microeconomía

y Macroeconomía Habilidad: Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

42) Los temas macroeconómicos incluyen A)

empleo total a nivel nacional.

B) estudiar qué factores influyen en el precio y la cantidad de automóviles.

C) estudiar la determinación de salarios y costos de producción en la industria del software.

D) el impacto de la regulación gubernamental de los mercados.

Respuesta: Un

tema: Microeconomía y macroeconomía Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

43) El hecho de que los deseos no puedan satisfacerse completamente con los recursos disponibles refleja la definición de A) la compensación qué.

B) escasez.

C) la gran compensación.

D) para quién producir.

Respuesta: B

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Definición de economía Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

44) Estudiar los efectos que las opciones tienen en los mercados individuales dentro de la economía es parte de A) escasez.

B) microeconomía.

C) macroeconomía.

D) incentivos.

Respuesta: B

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Macroeconomía Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

45) La economía puede definirse como la ciencia social que explica la _____.

- A) decisiones tomadas por los políticos
- B) decisiones que tomamos cuando operamos en los mercados
- C) decisiones que tomamos al afrontar la escasez
- D) decisiones tomadas por los hogares

Respuesta: C

Tema: Preguntas de MyEconLab

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

46) La escasez es una situación en la que _____.

- a) algunas personas son pobres y otras son ricas
- B) algo se está desperdiciando
- C) no podemos satisfacer todos nuestros deseos
- D) se forman largas colas en las gasolineras

Respuesta: C

Tema: Preguntas de MyEconLab

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

47) La microeconomía es el estudio de _____.

- A) las decisiones que toman los individuos y las empresas
- B) todos los aspectos de la escasez
- C) la economía global
- d) la economía nacional

Respuesta: Una

Tema: Preguntas de MyEconLab

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

2 Dos grandes cuestiones económicas

1) Cuando una economía produce más casas y menos máquinas de escribir, está respondiendo parte de una de las _____ dos grandes preguntas económicas.

Un qué"

B) "cómo"

C) "dónde"

D) "para quién"

Respuesta: Un

tema: ¿Qué bienes y servicios se producen?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

2) Cuando las empresas de una economía comienzan a producir más computadoras y menos televisores, están respondiendo a _____ parte de una de las dos grandes cuestiones económicas.

la pregunta A) "cuándo"

B) "para quién"

C) "qué"

D) "dónde"

Respuesta: C

Tema: ¿Qué bienes y servicios se producen?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

3) Si Taco Bell decide producir más tacos y menos burritos, Taco Bell está respondiendo parte de una de las dos _____ grandes preguntas económicas.

Un qué"

B) "por qué"

C) "cuando"

D) "escasez"

Respuesta: Una

Tema: ¿Qué bienes y servicios se producen?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

4) Cuando un agricultor decide criar cerdos en lugar de ganado, está respondiendo parte de una de las dos _____ grandes preguntas económicas.

Un qué"

B) "para quién"

C) "cómo"

D) "por qué"

Respuesta: Una

Tema: ¿Qué bienes y servicios se producen?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

5) Cuando un país decide producir menos bombarderos y más proyectos de vivienda pública, está respondiendo a la

A) "cómo" _____ parte de una de las dos grandes cuestiones económicas.

B) "qué"

C) "defensa"

D) "para quién"

Respuesta: B

Tema: ¿Qué bienes y servicios se producen?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

6) Cuando una empresa decide producir más automóviles eléctricos y convencionales a gasolina, responde más directamente a la pregunta A) _____ parte de una de las dos grandes cuestiones económicas. "cómo".

B) "escasez"

C) "qué"

D) "para quién"

Respuesta: C

Tema: ¿Qué bienes y servicios se producen?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

7) Los productores estadounidenses deciden producir más automóviles compactos y menos SUV a medida que aumenta el precio de la gasolina. Los productores están _____ parte de una de las dos grandes cuestiones económicas. respondiendo la A) "qué"

B) "cómo"

C) "cuando"

D) "cuántos"

Respuesta:

Un tema: ¿Qué bienes y servicios se producen?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

8) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es CORRECTA?

A) Estados Unidos produce más bienes que servicios.

B) Estados Unidos produce más servicios que bienes.

C) Estados Unidos produce más bienes agrícolas que bienes manufacturados.

D) Estados Unidos produce la misma cantidad de bienes y servicios.

Respuesta: B

Tema: Tendencias en Producción

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

9) En la economía estadounidense, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

a) Se producen más bienes que servicios.

B) Se producen más servicios que bienes.

C) La producción se divide en partes iguales entre bienes y servicios.

D) La economía es demasiado compleja para determinar la proporción de la producción que se dedica a producir servicios.

Respuesta: B

Tema: Tendencias en Producción

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

10) La mayor parte de lo que Estados Unidos produce hoy es _____ como _____.

- A) bienes; alimentos y equipos electrónicos
- B) bienes; educación y entretenimiento
- C) servicios; comercio y salud
- D) servicios; libros de texto y computadoras

Respuesta: C

Tema: Tendencias en la producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

11) Cuando China construye una presa utilizando pocas máquinas y mucha mano de obra, está respondiendo parte de _____ una de las dos grandes preguntas económicas.

Un qué"

- B) "cómo"
- C) "dónde"
- D) "para quién"

Respuesta: B

Tema: ¿Cómo se producen los bienes y servicios?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

12) Cuando una empresa textil realiza un seguimiento de su inventario mediante una computadora y su competidor utiliza una libreta y un lápiz, ambos están respondiendo a las preguntas _____ parte de uno de los dos grandes económicas.

Un qué"

- B) "cómo"
- C) "para quién"
- D) "dónde"

Respuesta: B

Tema: ¿Cómo se producen los bienes y servicios?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

13) Cuando un agricultor de California decide cosechar lechuga utilizando máquinas en lugar de hacerlo con trabajadores inmigrantes, el agricultor está respondiendo parte de una de las dos grandes preguntas económicas.

- A) "cómo"
- B) "para quién"
- C) "escasez"
- D) "qué"

Respuesta: Una

Tema: ¿Cómo se producen los bienes?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

14) Un museo de arte decide ofrecer recorridos haciendo que los visitantes escuchen cintas de casete en lugar de tener guías turísticos. El museo responde a las preguntas. _____ parte de uno de los dos grandes grupos económicos

- A) "escasez"
- B) "qué"
- C) "por qué"
- D) "cómo"

Respuesta:D

Tema: ¿Cómo se producen los bienes y servicios?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

15) El hecho de que las personas con mayores ingresos consigan consumir más bienes y servicios aborda el problema _____ parte de una de las dos grandes cuestiones económicas.

- A) "para quién"
- B) "cuando"
- C) "dónde"
- D) "cómo"

Respuesta: Una

Tema: ¿Para quién se producen los bienes y servicios?

Habilidad: Conceptual

AACSB: comprensión y razonamiento ético

16) ¿Cuál de los siguientes NO es un factor de producción?

- A) el agua utilizada para enfriar una central nuclear.
- B) el esfuerzo de los agricultores criadores de ganado.
- C) los salarios pagados a los trabajadores.
- D) la habilidad de gestión del propietario de una pequeña empresa.

Respuesta:C

Tema: Factores de producción

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

17) ¿Cuáles de los siguientes se consideran factores de producción utilizados para producir bienes y servicios?

- I. Tierra
- II. Mano de obra
- III. Capital
- IV. Emprendimiento

- A) Sólo I y II
- B) Sólo I y III
- C) Sólo I, II y III
- D) I, II, III y IV

Respuesta:D

Tema: Factores de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

18) ¿Cuál de las siguientes es CORRECTA? Los factores de producción son A) la tierra, el trabajo, el sistema de precios y el capital.

B) los insumos utilizados para producir bienes y servicios.

C) la fuente fundamental de abundancia.

D) solo tierra y mano de obra.

Respuesta: B

Tema: Factores de Producción

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

19) Los factores de producción incluyen

A) el sistema económico.

B) tierra, trabajo, capital y emprendimiento.

C) trabajo y capital (no tierra, que es fija).

D) sólo capital, tierra y trabajo.

Respuesta: B

Tema: Factores de Producción

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

20) Los factores de producción incluyen todos los siguientes EXCEPTO A) _____.
máquinas fabricadas en años anteriores.

B) dinero C)

emprendimiento D) un

campo de trigo que no tiene riego Respuesta:

B Tema:

Factores de producción Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

21) Los factores de producción se agrupan en cuatro categorías A) tierra, trabajo, capital, espíritu empresarial.

B) tierra, trabajo, capital, dinero.

C) tierra, capital, dinero, emprendimiento.

D) trabajo, capital, dinero, emprendimiento.

Respuesta:

Un tema: Factores de producción

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

22) ¿Cuál de los siguientes NO es un factor de producción?

- A) camionetas utilizadas por una empresa de panadería para entregas B) una persona que desarrolla un programa de producción para un nuevo producto C) 175 acciones de Microsoft D) áreas silvestres que aún no se han desarrollado

Respuesta: C

Tema: Factores

de producción Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

23) Teniendo en cuenta la definición de factores de producción de los economistas, ¿cuál de los siguientes NO es un factor de producción?

- A) dinero B) mano de obra poco calificada

- C) carbón D) un ingeniero

Respuesta: Un tema: Factores de

producción Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

24) ¿Cuál de los siguientes NO es un factor de producción?

- A) recursos minerales B) un profesor universitario C) un edificio de apartamentos D) 100

acciones de Microsoft Respuesta: D Tema:

Factores de

producción Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento

reflexivo

25) El ingreso obtenido por las personas que venden los servicios del factor de producción se llama _____.

Una capital; alquilar

B) emprendimiento; salarios

C) tierra; ganancia

D) emprendimiento; ganancia

Respuesta:D

Tema: Factores de producción

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

26) ¿Qué factor de producción obtiene ganancias?

- A) tierra
- B) capital humano
- C) dinero
- D) espíritu empresarial

Respuesta: D

Tema: Factores de producción

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

27) ¿Qué factor de producción genera más ingresos en Estados Unidos?

- A) capital
- B) trabajo
- C) dinero
- D) espíritu empresarial

Respuesta: B

Tema: Factores de producción

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

28) ¿Cuál de las siguientes opciones define mejor al capital como factor de producción?

- A) los dones de la naturaleza que las empresas utilizan para producir bienes y servicios
- B) los conocimientos y habilidades que las personas obtienen de la educación y los utilizan en la producción de bienes y servicios
- C) los activos financieros utilizados por las empresas
- D) los instrumentos, máquinas y edificios utilizados en producción

Respuesta: D Tema:

Capital social

Habilidad: Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

29) En economía, el término "tierra" significa A)

- sólo tierra que se utiliza en la producción agrícola.
- B) tierra, recursos minerales y otras bondades de la naturaleza.
- C) terrenos que se dedican a actividades económicas.
- D) terrenos destinados a fines agrícolas y urbanos.

Respuesta: B

Tema: Land

Skill: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

30) Un recurso natural, como los territorios de pesca, se considera un ejemplo de A) tanto tierra como mano de obra.

B) tierra, trabajo, capital y emprendimiento.

C) sólo tierra.

D) sólo capital.

Respuesta: C

Tema: Habilidad

terrestre: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

31) ¿Los "dones de la naturaleza" se incluyen como parte de qué factor de producción?

A) mano

de obra

B) tierra C)

capital D) emprendimiento

Respuesta: B

Tema: Tierra

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

32) ¿En qué categoría de factor de producción cae el cobre?

A) tierra

B) mano

de obra C)

capital D) emprendimiento

Respuesta: A

Tema: Tierra

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

33) Las horas extras trabajadas por un asociado de JCPenney se consideran _____ y gana _____.

A) mano de obra; salarios

B) emprendimiento; ganancia

C) capital humano; interés

D) mano de obra; ganancia

Respuesta: Una

Temas: Trabajo

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

34) El término capital humano se refiere a A) los recursos laborales utilizados para fabricar bienes de capital.

B) edificios y maquinaria.

C) conocimientos y habilidades de las personas.

D) emprendimiento y asunción de riesgos.

Respuesta: C

Tema: Capital Humano

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

35) El capital humano es A)

todo el capital propiedad de individuos, pero no de corporaciones o gobiernos.

B) todo el capital propiedad de individuos o corporaciones, pero no de gobiernos.

C) maquinaria que cumple o excede los estándares federales de seguridad para uso humano.

D) la habilidad y conocimiento de los trabajadores.

Respuesta: D

Tema: Capital Humano

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

36) Joy se está entrenando para convertirse en chef. Las habilidades que está obteniendo de su capacitación y educación aumentarán el _____ de Joy.

A) capital humano B)

capital físico C)

emprendimiento D) Ninguna

de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta: Un

tema: Capital humano Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

37) ¿Cuál de las siguientes NO es una inversión en capital humano?

A) Un estudiante de negocios toma un seminario sobre el uso de una computadora portátil.

B) Un estudiante compra una computadora portátil.

C) Un estudiante de informática aprende a reparar una computadora portátil.

D) Un estudiante de informática toma un curso de programación de una computadora portátil.

Respuesta: B

Tema: Capital Humano

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

38) Samantha va a la universidad para convertirse en ingeniera. Este es un ejemplo de A)
inversión en capital físico.

B) inversión en capital humano.

C) aumento del emprendimiento.

D) aumento de la mano de obra.

Respuesta:

B Tema: Capital Humano

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

39) En economía, el término "capital" se refiere a A)
el dinero en el bolsillo.

B) edificios y equipos.

C) recursos minerales.

D) bienes de consumo.

Respuesta:

B Tema: Habilidad

Capital: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

40) Los recursos humanos que desempeñan las funciones de organizar, administrar y reunir los demás
recursos se denominan A)

capital físico.

B) capital riesgo.

C) emprendimiento.

D) capital productivo.

Respuesta:

C Tema: Emprendimiento

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

41) El recurso económico que organiza el uso de otros recursos económicos se llama A) trabajo.

B) capital.

C) emprendimiento.

D) tierra.

Respuesta:

C Tema: Emprendimiento

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

42) Los empresarios hacen todo lo siguiente EXCEPTO A) organizan
la mano de obra, la tierra y el capital.
B) proponer nuevas ideas sobre qué y cómo producir.
C) asumir el riesgo de las decisiones comerciales.
D) poseer todos los demás recursos utilizados en el proceso de producción.
Respuesta: D

Tema: Emprendimiento Habilidad:
Reconocimiento AACSB:
Pensamiento reflexivo

43) Los empresarios hacen directamente todo lo siguiente EXCEPTO A) crean
nuevas ideas sobre qué y cómo producir.
B) tomar decisiones comerciales.
C) afrontar los riesgos que surgen de la toma de decisiones empresariales.
D) decidir para quién se producen los bienes y servicios.
Respuesta: D

Tema: Emprendimiento Habilidad:
Reconocimiento AACSB:
Pensamiento reflexivo

44) ¿Las diferencias en ingresos están más directamente relacionadas con cuál de las siguientes preguntas económicas?
A) ¿Qué bienes y servicios se producen?
B) ¿En qué cantidades se producen los diversos bienes y servicios?
C) ¿Cómo se producen los bienes y servicios?
D) ¿Quién consume los bienes y servicios que se producen?
Respuesta: D

Tema: ¿Para quién se producen los bienes y servicios?
Habilidad: Conceptual
AACSB: Pensamiento reflexivo

45) El hecho de que algunas personas puedan permitirse el lujo de vivir en hermosas casas mientras que otras no tienen hogar es un ejemplo más directo de una economía que enfrenta cuestiones _____ parte de uno de los dos grandes económicos.
A) "para quién"
B) "cuando"
C) "cómo"
D) "por qué"
Respuesta: Un

tema: ¿Para quién se producen los bienes y servicios?
Habilidad: Conceptual
AACSB: Comprensión y razonamiento ético

46) El hecho de que una estrella de rock gane 5 millones de dólares al año mientras que un profesor gane 25.000 dólares al año es un ejemplo más directo de una economía que responde a las _____ parte de uno de los dos grandes preguntas económicas.

- A) "cuando"
- B) "para quién"
- C) "cómo"
- D) "por qué"

Respuesta: B

Tema: ¿Para quién se producen los bienes y servicios?

Habilidad: Conceptual

AACSB: Comprensión y razonamiento ético

47) Un economista dice que aumentar los impuestos al gas sería de interés social. ¿Qué quiere decir este economista?

- A) Unos impuestos más altos sobre el gas beneficiarían a la sociedad en su conjunto.
- B) Aumentar los impuestos al gas beneficiaría a la mayoría de la gente.
- C) Unos impuestos más altos sobre el gas beneficiarían a todos.
- D) Ambas respuestas A y C son correctas.

Respuesta: Un

tema: Interés social Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

- 48) Un resultado se considera eficiente si
- A) no es posible mejorar la situación de alguien sin empeorar la situación de los demás.
 - B) es la mejor opción disponible para un individuo.
 - C) da como resultado acciones justas para todos los involucrados.
 - D) es posible mejorar la situación de alguien sin empeorar la situación de nadie más.

Respuesta: Un

tema: Interés propio e interés social Habilidad:

Definición AACSB:

Pensamiento reflexivo

49) Supongamos que los beneficios de la empresa A aumentan en 10 millones de dólares y nadie sale perjudicado. La directora ejecutiva de la empresa A se queda con los 10 millones de dólares. Esta situación A) es definitivamente eficiente.

- B) definitivamente no redundan en interés propio de la empresa A.
- C) definitivamente no es de interés social.
- D) es definitivamente justo.

Respuesta: Un

tema: Interés propio e interés social Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

50) El movimiento Occupy Wall Street aboga por A) un alejamiento del capitalismo de mercado.

B) un cambio hacia un mayor capitalismo de mercado.

C) socialismo de planificación centralizada.

D) seguir las enseñanzas de Adam Smith.

Respuesta: Un

tema: En cuestión: La protesta contra el capitalismo de mercado Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

51) Un sistema económico en el que el gobierno decide qué, cómo y para quién producir, dirige a los trabajadores hacia los puestos de trabajo y posee toda la tierra y el capital es A) socialismo de planificación centralizada.

B) capitalismo de mercado.

C) economía mixta.

D) apoyado por los economistas como el mejor sistema disponible.

Respuesta: Un

tema: En cuestión: La protesta contra el capitalismo de mercado Habilidad:

Definición AACSB:

Pensamiento reflexivo

52) Según Adam Smith A) la intervención

gubernamental en los mercados no es deseable porque una mano invisible lleva a que las decisiones tomadas en pos del interés propio promuevan involuntariamente el interés social.

B) los políticos están bien equipados para regular las corporaciones e intervenir en los mercados para mejorar los resultados del mercado.

C) cuando las grandes corporaciones persiguen su propio interés de obtener el máximo beneficio, inevitablemente entrarán en conflicto con el interés social.

D) en una transacción de mercado, los compradores pueden obtener lo que quieren por menos de lo que estarían dispuestos a pagar o los vendedores pueden obtener una ganancia, pero tanto los compradores como los vendedores no pueden ganar simultáneamente.

Respuesta: Un

tema: En cuestión: La protesta contra el capitalismo de mercado Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

53) La Ley de Protección al Paciente y Atención Médica Asequible (Obamacare) de 2010 contiene una disposición que puede exigir que las personas compren un seguro médico privado o paguen un impuesto. Este es un ejemplo de A) una economía mixta.

B) capitalismo de mercado.

C) socialismo de planificación centralizada.

D) la mano invisible.

Respuesta: Un

tema: En cuestión: La protesta contra el capitalismo de mercado Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

- 54) Según los economistas A) el capitalismo de mercado es el mejor sistema disponible y cierta intervención y regulación gubernamental puede ayudar o perjudicar el interés social.
B) el capitalismo de mercado es el mejor sistema disponible y cualquier intervención y regulación gubernamental inevitablemente dañará el interés social.
C) el socialismo de planificación centralizada es el mejor sistema disponible ya que los gobiernos generalmente toman decisiones que son de interés social.
D) el socialismo de planificación centralizada y el capitalismo de mercado puro son igualmente capaces de promover el interés social, pero una economía mixta es un compromiso indeseable entre los dos que dañará el interés social.

Respuesta: Un

tema: En cuestión: La protesta contra el capitalismo de mercado Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

55) ¿Cuál de las siguientes NO forma parte de la primera gran pregunta económica?

- A) ¿Qué bienes y servicios se producen?
B) ¿Cómo se producen los bienes y servicios?
C) ¿Para quién se producen los bienes y servicios?
D) ¿Por qué los incentivos afectan sólo a los costos marginales?

Respuesta: D

Tema: Pregunta de la guía de estudio, dos grandes preguntas económicas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

3 La forma de pensar económica

- 1) En economía aprendemos que A)
las compensaciones nos permiten tener más de todo lo que valoramos.
B) las compensaciones nos permiten evitar el problema del costo de oportunidad.
C) los costos de oportunidad son todas las alternativas posibles que se abandonan cuando tomamos una decisión.
D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta: D

Tema: Compensación

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 2) Debido a que enfrentamos escasez, cada elección implica A)
dinero.
B) la pregunta "qué".
C) renunciar a algo a cambio de nada.
D) un costo de oportunidad.

Respuesta: D

Tema: Compensación y costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

3) El término utilizado para enfatizar que tomar decisiones ante la escasez implica un costo es A) costo de sustitución.

B) costo de oportunidad.

C) costo de los servicios públicos.

D) costo contable.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

4) La pérdida de la alternativa de mayor valor define el concepto de A) beneficio marginal.

B) escasez.

C) emprendimiento.

D) costo de oportunidad.

Respuesta: D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

5) Costo de oportunidad significa A) costo contable menos el costo marginal.

B) se renuncia a la alternativa de mayor valor.

C) costo contable menos el beneficio marginal.

D) costos monetarios de una actividad.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

6) El costo de oportunidad de cualquier acción es A) todas las alternativas posibles abandonadas.

B) la alternativa de mayor valor abandonada.

C) el beneficio de la acción menos el coste de la acción.

D) los dólares que costó la acción.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

- 7) El costo de oportunidad de algo que decides conseguir es A) todas las alternativas posibles a las que renuncias para conseguirlo.
B) la alternativa de mayor valor a la que renuncias para conseguirla.
C) el valor del artículo menos el costo que pagó por él.
D) la cantidad de dinero que pagas para conseguirlo.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

- 8) El costo de oportunidad se define mejor como A) cuánto dinero se paga por algo.
B) cuánto dinero se paga por algo, teniendo en cuenta la inflación.
C) la alternativa de mayor valor a la que se renuncia para conseguir algo.
D) todas las alternativas a las que se renuncia para conseguir algo.

Respuesta: C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

- 9) ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son CORRECTAS?

- I. La "alternativa de mayor valor que se renuncia para conseguir algo" es el coste de oportunidad.
II. Las economías ricas no experimentan costos de oportunidad.
III. La escasez crea costos de oportunidad.

A) Sólo I B)

I y II C) I y III

D) I, II y III

Respuesta: C

Tema: Costo

de oportunidad Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 10) El costo de oportunidad se define como A) el valor total de todas las alternativas abandonadas.
B) se renuncia a la alternativa de mayor valor.
C) costo de no hacer todas las cosas que le gustaría hacer.
D) se renuncia a la alternativa de menor valor.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

11) Tienes la opción de irte de vacaciones a Florida por una semana, quedarte en el trabajo por una semana o pasar la semana haciendo proyectos de reparación en tu casa. Si decides ir a Florida, el costo de oportunidad del viaje es

A) trabajar y hacer proyectos de reparación.

B) trabajar o hacer proyectos de reparación, dependiendo de lo que hubiera hecho de otra manera.

C) trabajar, porque estaría renunciando a ingresos.

D) nada porque disfrutarás el viaje a Florida.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

12) La noche antes de un examen parcial, decides ir al cine en lugar de estudiar para el examen. Obtienes una puntuación del 60 por ciento en tu examen. Si hubieras estudiado la noche anterior, habrías obtenido un 70 por ciento. ¿Cuál fue el costo de oportunidad de su velada en el cine?

A) 10 por ciento de descuento en su

calificación B) 60

por ciento C) 70

por ciento

D) cero

Respuesta: A Tema: Costo de

oportunidad Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento analítico

13) El sábado por la mañana, clasificas tus opciones de actividades en el siguiente orden: ir a la biblioteca, hacer ejercicio en el gimnasio, desayunar con amigos y dormir hasta tarde. Supongamos que decides ir a la biblioteca. Su costo de oportunidad es A) hacer ejercicio en el

gimnasio, desayunar con amigos y dormir hasta tarde.

B) hacer ejercicio en el gimnasio.

C) cero porque no hay que pagar dinero para utilizar la biblioteca.

D) no está claro porque no se proporciona suficiente información.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

14) Fred y Ann reciben entradas gratis para ver una película. Ambos deciden ver la misma película.
Lo sabemos

A) ambos asumen un costo de oportunidad por ver la película porque podrían haber hecho otras cosas en lugar de verla.

B) ambos soportan el mismo costo de oportunidad de ver la película porque están haciendo lo mismo.

C) no es posible calcular el costo de oportunidad de ver la película porque las entradas eran gratuitas.

D) el costo de oportunidad de ver la película es cero porque las entradas eran gratuitas.

Respuesta: Una

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

15) Tienes la opción de ir a Hawaii por una semana, quedarte en el trabajo por una semana o pasar la semana esquiando. Si decides ir a Hawaii, el costo de oportunidad es

A) el valor de trabajar y esquiar.

B) el valor de trabajar o esquiar, dependiendo de lo que hubiera hecho en lugar de ir a Hawaii.

C) trabajar, porque estarías renunciando al salario de una semana.

D) nada de lo anterior si disfruta del tiempo que pasa en Hawái.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

16) Hoy, Julie asistió a su clase de economía a las 12:30. Si no hubiera ido a clase, Julie habría salido a almorzar con amigos. Tenía otras opciones; podría haber trabajado o dormido hasta tarde.

El costo de oportunidad de Julie por ir a clase es el

A) ingresos del trabajo que renunció.

B) el almuerzo que renunció.

C) ella abandonó el sueño.

D) ingresos por trabajo, almuerzo y sueño que renunció.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

17) A Joe le gusta dormir hasta tarde por las mañanas y jugar tenis por las tardes. El costo de oportunidad de que Joe asista a su clase matutina durante una hora es A) una hora de tenis renunciada.

B) Se renuncia a una hora de sueño.

C) tanto el tenis abandonado como el sueño abandonado.

D) nada porque está pagando su clase.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

18) John tiene dos horas de tiempo libre esta noche. Clasificó sus alternativas: primero ir a un concierto, segundo ir al cine, tercero estudiar para un examen de economía y cuarto responder su correo electrónico. ¿Cuál es el costo de oportunidad de asistir al concierto para John?

A) asistir al cine B) estudiar

para un examen de economía C) responder

su correo electrónico D) asistir

al cine, estudiar para un examen de economía y responder su correo electrónico Respuesta: A Tema:

Costo de

oportunidad Habilidad:

Conceptual AACSB:

Reflexivo pensamiento

19) Decides tomarte unas vacaciones y el viaje te cuesta \$2,000. Mientras está de vacaciones, no va a trabajar donde podría haber ganado \$750. En términos de dólares, el costo de oportunidad de las vacaciones es A) \$2 000.

B) \$750.

C) \$2,750.

D) \$1,250

Respuesta: C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

20) El costo de oportunidad de asistir a la universidad incluye el costo de A) la matrícula, pero no el trabajo en el que de otro modo habría trabajado.

B) la alternativa mejor valorada para asistir a la universidad.

C) la alternativa mejor valorada para asistir a la universidad más el costo de la matrícula.

D) matrícula, libros y salarios perdidos por las horas dedicadas a estudiar.

Respuesta: C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

21) Misty tiene la opción de comprar uno de tres productos: Marca A, Marca B o Marca C.

Cada uno cuesta diez dólares. Si decide que la marca A satisface mejor sus necesidades, entonces el costo de oportunidad de esta decisión es

A) Marca B más Marca C.

B) veinte dólares.

C) Marca A.

D) Marca B o Marca C, dependiendo de cuál se considere la alternativa de mayor valor renunciada.

Respuesta:D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

22) ¿Cuál de los siguientes NO es un ejemplo de costo de oportunidad?

A) Al pasar el jueves por la noche estudiando para un examen de economía, un estudiante no pudo completar una tarea para la clase de cálculo.

B) Debido a que David usó todo su tiempo de vacaciones para pintar su casa, no pudo visitar el Caribe el año pasado.

C) Debido a que a Mary ahora se le paga un salario más alto, puede permitirse comprar un automóvil nuevo aunque se mudará a un apartamento más grande.

D) Al optar por asistir a la universidad, Jean no pudo seguir trabajando como electricista; como resultado, renunció a más de \$85,000 en ganancias mientras estaba en la universidad.

Respuesta:C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

23) De 8 a 11 pm, Sam puede asistir a un partido de baloncesto, a un partido de hockey o a la sinfónica.

Supongamos que Sam decide asistir al partido de hockey y piensa que si no fuera al partido iría a la sinfónica. Entonces el costo de oportunidad de asistir al partido de hockey es

A) ir a la sinfónica y al partido de baloncesto.

B) ir a la sinfónica.

C) ir al partido de baloncesto.

D) tres horas de tiempo.

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

24) Después de graduarte, has decidido aceptar un puesto de trabajo en la Oficina de Estadísticas Laborales por \$45,000.00 al año. Las otras dos ofertas que recibió fueron trabajar para Wal-Mart por \$38 000 y trabajar para la consultoría Ernst and Young por \$42 000. De estas dos ofertas, usted habría preferido trabajar en Ernst and Young. ¿Cuál es el costo de oportunidad de aceptar el puesto en la Oficina de Estadísticas Laborales?

- A) los \$45,000 que le pagan por trabajar en la Oficina de Estadísticas Laborales
- B) los 42.000 dólares que le habrían pagado trabajando para Ernst and Young
- C) los 38.000 dólares que te habrían pagado trabajando en Wal-Mart
- D) los \$42,000 que le habrían pagado trabajando para Ernst and Young y los \$38,000 que le habrían pagado trabajando para Wal-Mart

Respuesta: B

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

25) Bill Bonecrusher se gradúa de la universidad con la opción de jugar fútbol profesional por 2 millones de dólares al año o entrenar por 50.000 dólares al año. Decide jugar al fútbol, pero ocho años después, aunque podía seguir jugando al fútbol por 2 millones de dólares al año, lo deja para hacer películas por 3 millones de dólares al año. Su costo de oportunidad de jugar al fútbol en la graduación fue y ocho años después, el costo de oportunidad de hacer películas fue A) \$50 000; \$2 millones _____.

- B) \$2 millones; \$2 millones
- C) \$2 millones; \$3 millones
- D) 50.000 dólares; \$50,000

Respuesta: Una

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

26) Durante el verano ha tomado la decisión de asistir a la escuela de verano, lo que le impide trabajar en su empleo habitual de verano en el que normalmente gana \$6,000 por el verano.

El costo de la matrícula es de \$3,000 y los libros y útiles cuestan \$1,300. En términos de dólares, el costo de oportunidad de asistir a la escuela de verano es

- A) \$10,300.
- B) \$6.000.
- c) \$4,300.
- D) \$3,300.

Respuesta: Una

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

27) El término "costo de oportunidad" señala que A)

puede existir algo así como un almuerzo gratis.

B) no todos los individuos aprovecharán al máximo las oportunidades de la vida porque algunos no lograrán sus objetivos.

C) los ejecutivos no siempre reconocen las oportunidades de obtener ganancias tan rápido como deberían.

D) cualquier decisión sobre el uso de un recurso implica una elección costosa.

Respuesta: D

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

28) Cuando el gobierno decide utilizar recursos para construir una presa, estas fuentes ya no están disponibles para construir una carretera. Esta elección ilustra el concepto de A) un mecanismo de mercado.

B) macroeconomía.

C) costo de oportunidad.

D) una falacia de composición.

Respuesta: C

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

29) Jill, una estudiante de economía, ya pasó 5 horas limpiando su habitación. Al decidir si continúa o no limpiando una hora más, aplica el principio económico de A) escasez.

B) en igualdad de condiciones.

C) elegir al margen.

D) productividad.

Respuesta: C

Tema: Opciones al margen Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

30) Beneficio marginal es el beneficio A)

que tu actividad proporciona a otra persona.

B) de una actividad que excede su costo.

C) que surge de los efectos secundarios de una actividad.

D) que surge de un aumento de una actividad.

Respuesta: D

Tema: Beneficio marginal/Costo marginal

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

31) Un beneficio derivado de un aumento de la actividad se denomina

- A) beneficio marginal.
- B) beneficio económico.
- C) beneficio total.
- D) beneficio de oportunidad.

Respuesta: Un

tema: Beneficio marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

32) El beneficio marginal es la A)

ganancia adicional de una unidad más de una actividad.

B) costo adicional de una unidad más de una actividad.

C) pérdida de la alternativa de mayor valor.

D) ganancia adicional de una unidad más de una actividad menos el costo adicional de una unidad más de la actividad.

Respuesta: Un

tema: Beneficio marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

33) En términos de dólares, el beneficio marginal de trabajar cinco días a la semana en lugar de cuatro días a la semana es A) el

salario recibido por el quinto día de trabajo.

B) el salario recibido por 5 días de trabajo.

C) el salario recibido por 4 días de trabajo.

D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta: Un

tema: Beneficio marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

34) Su empleador le ha pedido que comience a trabajar horas extras y le ha ofrecido pagar \$18 por hora por cada hora que trabaje más de cuarenta horas a la semana. El salario por cada una de las primeras cuarenta horas seguirá siendo el habitual de 15 dólares por hora. En términos de dólares, ¿cuál es el beneficio marginal de trabajar cada hora extra?

A) cero

B) \$3.00

C) \$15.00

D) \$18.00

Respuesta: D

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

35) Un estudiante está estudiando para un examen 2 horas al día y está debatiendo si estudiar una hora extra. El beneficio marginal del estudiante A) depende de la calificación que obtenga el estudiante en el examen.

B) es el beneficio que recibe el estudiante por estudiar las 3 horas.

C) es el beneficio que recibe el estudiante por estudiar la hora extra.

D) es mayor que el costo marginal del estudiante.

Respuesta: C

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

36) Un estudiante atleta está decidiendo si hará ejercicio una hora más. Su beneficio marginal de otra hora de ejercicio A) es el beneficio que obtiene de

todas las horas que trabajó durante toda la semana.

B) es el beneficio que recibe por ejercer la hora adicional.

C) es menor que el costo marginal de la hora adicional.

D) depende del costo del entrenamiento.

Respuesta: B

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

37) Suponga que pasa dos horas al día estudiando economía y su calificación es del 85 por ciento. Quieres una nota más alta y decides estudiar una hora más al día. Como resultado, su calificación aumenta al 90 por ciento. Su beneficio marginal es el A) aumento de 5 puntos en su calificación menos el costo de oportunidad para usted de pasar la hora estudiando.

B) hora extra por día que dedicas a estudiar.

C) Aumento de 5 puntos en su calificación.

D) tres horas diarias que dedicas a estudiar.

Respuesta: C

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

38) El costo marginal es el costo A)

que su actividad impone a otra persona.

B) que surge de un aumento de una actividad.

C) de una actividad que excede su beneficio.

D) que surge de los efectos secundarios de una actividad.

Respuesta: B

Tema: Costo marginal

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

39) Un costo debido a un aumento en la actividad se llama A)
pérdida de incentivo.

B) un costo marginal.

C) un beneficio marginal negativo.

D) el costo total.

Respuesta: B

Tema: Costo marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

40) El costo marginal es el A)

costo de un aumento en una actividad.

B) costo total de una actividad.

C) costo de una actividad menos los beneficios de la actividad.

D) costo de todas las alternativas renunciadas.

Respuesta: Un

tema: Costo marginal Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

41) Laura es gerente de HP. Cuando Laura debe decidir si producirá algunas impresoras adicionales, está eligiendo en el margen cuando compara A) los ingresos totales por las ventas de impresoras con el costo total de producir todas las impresoras.

B) los ingresos adicionales por la venta de algunas impresoras adicionales a los costos adicionales de producir las impresoras.

C) el ingreso adicional por vender algunas impresoras adicionales al costo promedio de producir las impresoras adicionales.

D) Impresoras de HP a impresoras de empresas competidoras, como Lexmark.

Respuesta: B

Tema: Análisis marginal Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

42) Un servicio de jardinería está decidiendo si agregará un empleado adicional a su equipo de verano. El costo marginal de contratar a este trabajador depende de A) el monto total pagado únicamente al nuevo trabajador.

B) monto total pagado a todos los trabajadores previamente contratados.

C) el importe total pagado a todos los trabajadores, tanto al nuevo como a los previamente contratados.

D) el ingreso adicional creado al tener un trabajador adicional menos el costo de contratar al trabajador.

Respuesta: Un

tema: Costo marginal Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

- 43) Si el costo marginal de una actividad excede el beneficio marginal, entonces
- A) la actividad se producirá porque el alto coste marginal obliga a valorarla mucho.
 - B) los costos de las alternativas renunciadas deben incrementarse.
 - C) se seleccionará una acción alternativa.
 - D) la persona debe concentrarse en los beneficios totales de la actividad.

Respuesta: C

Tema: Beneficio marginal/Costo marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

- 44) Una tienda permanece abierta de 8 am a 4 pm todos los días laborables. El dueño de la tienda está decidiendo si permanecerá abierta una hora más cada noche. El beneficio marginal del propietario.
- A) es el beneficio que recibe el propietario por permanecer abierto de 8 am a 5 pm.
 - B) depende de los ingresos que obtiene el propietario durante el día.
 - C) debe ser mayor o igual al costo marginal del propietario si el propietario decide permanecer abierto.
 - D) es el beneficio que recibe el propietario por permanecer abierto de 8 am a 6 pm.

Respuesta: C

Tema: Beneficio marginal/Costo marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 45) ¿Cuál de los siguientes crea un incentivo para aumentar la cantidad de una actividad?
- A) un aumento en el costo marginal de la actividad y una disminución en el beneficio marginal de la actividad
 - B) una disminución del costo marginal de la actividad y un aumento del beneficio marginal de la actividad
 - C) costo marginal constante y beneficio marginal constante de la actividad
 - D) Ninguno de los anteriores crea un incentivo para aumentar el monto de una actividad.

Respuesta: B

Tema: Incentivos, Costo Marginal y Beneficio Marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

- 46) Supongamos que el gobierno del estado de Nueva York promete reducir los impuestos a una empresa si decide quedarse en Nueva York en lugar de mudarse a otro estado. Esta política por parte del Estado constituye A) un incentivo; El beneficio marginal _____, para hacer el _____ de la empresa permaneció en Nueva York. excede el costo marginal.
- B) un incentivo; el costo marginal excede el beneficio marginal C) un comando; El beneficio marginal excede el costo marginal.
 - D) una orden; El costo marginal excede el beneficio marginal.

Respuesta: Una

Tema: Incentivos, Costo Marginal y Beneficio Marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

47) Jed obtuvo una puntuación en el examen de 50 puntos porcentuales. Hay una tarea de crédito adicional que Jed puede completar y que aumentará la puntuación de su examen en 20 puntos porcentuales. Jed ha determinado que la tarea de crédito adicional le tomará 10 horas de su tiempo. Jed completará la tarea que valora A) 20 puntos porcentuales

más que las 10 horas de su tiempo.

B) 10 horas de su tiempo más de los 20 puntos porcentuales.

C) 70 puntos porcentuales más que las 10 horas de su tiempo.

D) quiere una puntuación más alta.

Respuesta:

Un tema: Incentivos, costo marginal y beneficio marginal Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

48) De 8 p. m. a 10 p. m., Susan puede ir al cine, estudiar o hablar con amigos. Supongamos que Susan decide ir al cine pero piensa que, si no lo hubiera hecho, habría hablado con sus amigos. El costo de oportunidad de asistir a la película es A) hablar con amigos y estudiar.

B) estudiar.

C) hablar con amigos.

D) dos horas de tiempo.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

49) Cuando el gobierno contrata personas para servir en el ejército, estas personas ya no están disponibles para hacer otro trabajo. Esta elección ilustra el concepto de A) un incentivo.

B) un conflicto de interés social/interés privado.

C) costo de oportunidad.

D) beneficio marginal.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

50) Cuando el gobierno decide gastar el dinero de los impuestos que recauda en seguridad nacional, su elección A) implica una

compensación de otros bienes y servicios, como la educación, para una mayor seguridad nacional.

B) ilustra que la escasez no siempre existe.

C) no implica ninguna compensación porque la defensa es necesaria.

D) afecta principalmente a quién obtiene los bienes y servicios producidos.

Respuesta:

Un tema: Preguntas de MyEconLab

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

51) Tomar una decisión al margen significa A) dejar que otra persona elija por ti.
B) esperar hasta el último minuto para tomar una decisión.
C) decidir hacer un poco más o un poco menos de una actividad.
D) hacer una elección comparando el beneficio total y el costo total.
Respuesta: C

Tema: Preguntas de MyEconLab
Habilidad: Reconocimiento
AACSB: Pensamiento reflexivo

52) Supongamos que durante los últimos dos meses has estudiado economía una hora al día. Ahora decides estudiar economía dos horas al día. Durante los últimos dos meses A) su costo marginal de estudiar economía durante una hora debe haber excedido su beneficio marginal.

B) el costo marginal de estudiar economía debe haber caído.
C) su beneficio marginal por estudiar economía una hora debe haber sido mayor que su costo marginal.
D) el costo de oportunidad de estudiar economía debe haber aumentado.
Respuesta: C

Tema: Preguntas de MyEconLab
Habilidad: Reconocimiento
AACSB: Pensamiento reflexivo

4 La economía como herramienta de políticas y ciencias sociales

1) En economía, las afirmaciones positivas se refieren a A) cómo deberían ser las cosas.
B) como son las cosas.
C) macroeconomía, no microeconomía.
D) microeconomía, no macroeconomía.
Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:
Reconocimiento AACSB:
Pensamiento reflexivo

2) Una afirmación positiva es A) sobre lo que debería ser.
B) sobre lo que es.
C) el resultado de los supuestos normativos de un modelo.
D) válido sólo en el contexto de un modelo con supuestos simples.
Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:
Reconocimiento AACSB:
Pensamiento reflexivo

3) Una afirmación positiva es A)

sobre lo que debería ser.

B) sobre lo que es.

C) siempre es cierto.

D) aquel que no utiliza conceptos marginales.

Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

4) ¿Cuáles de las siguientes son VERDADERAS con respecto a las declaraciones "positivas"?

I. Describen lo que "debería ser".

II. Describen lo que se cree sobre cómo aparece el mundo.

III. Se puede probar su exactitud.

A) I y II B) II y

III C) I y III D) I,

II y III

Respuesta: B

Tema: Positivo

y Normativo Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento

reflexivo

5) Los enunciados positivos y normativos difieren en que A) los

enunciados positivos se pueden probar, mientras que los enunciados normativos no.

B) los enunciados normativos pueden comprobarse, mientras que los enunciados positivos no.

C) los enunciados normativos representan "lo que es" y los enunciados positivos representan "lo que debería ser".

D) las declaraciones normativas nunca utilizan la palabra "debería".

Respuesta: Un

tema: Habilidad positiva y normativa:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

6) Las declaraciones económicas positivas

A) prescriben lo que debería ser.

B) están relacionados únicamente con la microeconomía.

C) puede contrastarse con los hechos.

D) no puede contrastarse con los hechos.

Respuesta: C

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

7) ¿Cuál de las siguientes es una afirmación positiva?

- A) Una tasa de desempleo del 9 por ciento es una vergüenza nacional.
- B) El desempleo es un problema más importante que la inflación.
- C) Cuando la tasa de desempleo nacional es del 9 por ciento, la tasa de desempleo para los jóvenes del centro de la ciudad suele estar cerca del 40 por ciento.
- D) El desempleo y la inflación son problemas igualmente importantes.

Respuesta: C

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

8) ¿Cuál de las siguientes es una afirmación positiva?

- A) Estados Unidos debería luchar contra la inflación incluso si aumenta el desempleo.
- B) Qué hacer con la Seguridad Social es el tema económico más importante hoy en día.
- C) Un aumento del 5 por ciento en el ingreso conduce a un aumento del 3 por ciento en el consumo de jugo de naranja.

D) Debido a que disminuyen la productividad, los sindicatos deberían eliminarse.

Respuesta: C

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

9) ¿Cuál de las siguientes es una afirmación positiva?

- A) La gente compra más de un bien o servicio cuando su precio baja.
- B) La distribución del ingreso es justa.
- C) El gobierno debería brindar atención médica a todos.
- D) Las empresas deberían ser más responsables socialmente.

Respuesta:

Un tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

10) ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de una afirmación positiva?

- A) El gobierno no debería redistribuir el ingreso.
- B) Las empresas comerciales deberían contribuir más a organizaciones benéficas.
- C) Los hogares son la principal fuente de ahorro.
- D) El sector exterior debería estar más controlado.

Respuesta: C

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

11) ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de una afirmación positiva?

- A) Deberíamos reducir nuestro uso de combustibles basados en carbono, como el carbón y el petróleo.
- B) Aumentar el salario mínimo genera más desempleo.
- C) Todos los estadounidenses deberían tener igual acceso a la atención médica.
- D) La Reserva Federal debería recortar la tasa de interés.

Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

12) ¿Cuál de las siguientes es una afirmación positiva?

- A) Los impuestos deberían ser más bajos porque así la gente se queda con más de lo que gana.
- B) Mi clase de economía debería durar dos trimestres porque es mi clase favorita.
- C) Un aumento del 10 por ciento en el ingreso conduce a un aumento del 4 por ciento en el consumo de carne vacuna.
- D) Dado su impacto negativo sobre la productividad, el gobierno debería eliminar los sindicatos.

Respuesta: C

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

13) ¿Cuál de las siguientes es una afirmación positiva?

- A) Nuestro planeta se está calentando debido a una mayor acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.
- B) Un salario mínimo de 7,50 dólares la hora es una vergüenza para un país rico como Estados Unidos.
- C) Ambas afirmaciones son positivas.
- D) Ninguna de estas afirmaciones es positiva.

Respuesta: Un

tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

14) ¿Cuál de las siguientes es una afirmación positiva?

- A) El gobierno debe bajar el precio de una pizza para que más estudiantes puedan comprarla.
- B) El mejor nivel de impuestos es cero por ciento porque entonces la gente se queda con todo lo que ganar.
- C) Mi clase de economía debería durar dos trimestres porque es mi clase favorita.
- D) Un aumento en la matrícula significa que menos estudiantes solicitarán ingreso a la universidad.

Respuesta: D

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

15) ¿Cuál de las siguientes es una afirmación positiva?

- A) Los alquileres bajos disminuyen la cantidad de viviendas que los propietarios ponen a disposición para alquiler.
- B) Los alquileres bajos son buenos porque hacen que los apartamentos sean más asequibles.
- C) La vivienda cuesta demasiado.
- D) Los propietarios de edificios de apartamentos deberían tener libertad para cobrar el alquiler que quieran.

Respuesta: Un

tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

16) Cuando Al hace la afirmación: "El costo de vida ha aumentado un 10 por ciento en los últimos 10 años", está A) haciendo una afirmación

normativa.

- B) hacer una declaración positiva.
- C) probar un modelo económico.
- D) enfrentar la disyuntiva del nivel de vida.

Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

17) ¿Cuál de las siguientes es una afirmación positiva?

- A) Las loterías estatales son buenos métodos para recaudar ingresos.
- B) El aumento de las penas de prisión es la mejor manera de reducir la tasa de criminalidad.
- C) Un aumento en el precio de la gasolina lleva a que la gente comparta más el vehículo.
- D) La inflación es un problema más grave que la deflación.

Respuesta: C

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

18) La afirmación "Los gerentes con educación universitaria ganan \$18 por hora mientras que los instructores de esquí que no completaron la universidad ganan \$10" es A) una declaración política.

- B) una declaración positiva.
- C) una declaración normativa.
- D) una declaración ética.

Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

19) La afirmación "Un aumento en el precio de la gasolina conducirá a una disminución en la cantidad comprada" es

- A) una declaración política.
- B) una declaración positiva.
- C) una declaración normativa.
- D) una declaración científica.

Respuesta:

B Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

20) La afirmación "La tasa de desempleo de los adolescentes es mayor que la de los adultos" es A) una declaración política.

- B) una declaración positiva.
- C) una declaración normativa.
- D) una declaración ética.

Respuesta:

B Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

21) ¿Cuál de las siguientes NO es una declaración normativa?

- A) La gente compra más de un bien o servicio cuando su precio baja.
- B) La distribución del ingreso es justa.
- C) El gobierno debería brindar atención médica a todos.
- D) Las empresas deberían ser más responsables socialmente.

Respuesta:

Un tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

22) Un enunciado normativo se refiere a

- A) lo que es demostrable.
- B) lo que es correcto.
- C) lo que es incorrecto.
- D) un juicio de valor.

Respuesta:

D Tema: Positivo y Normativo

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

23) Los enunciados económicos normativos

- A) describen lo que debería ser.
- B) describir lo que es en lugar de lo que debería ser.
- C) describir el proceso de formulación de políticas económicas.
- D) abordar hipótesis económicas que no están bien establecidas por leyes.

Respuesta:

Un tema: Habilidad positiva y normativa:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

24) La afirmación de que "el helado de melocotón es mejor que el helado de chocolate"

- A) se puede probar utilizando el enfoque científico.
- B) es una declaración normativa.
- C) es una afirmación positiva.
- D) proporciona una base para predecir qué tipo de helado tendrá más ventas.

Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

25) La afirmación "El desempleo debería estar por debajo del 6 por ciento" es A)
una afirmación positiva.

- B) una declaración normativa.
- C) una predicción.
- D) una suposición.

Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

26) Las declaraciones sobre lo que debería ser se denominan

- A) declaraciones positivas.
- B) declaraciones normativas.
- C) supuestos.
- D) implicaciones.

Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

27) Los enunciados normativos son enunciados sobre A) precios.

B) cantidades.

C) qué es.

D) lo que debería ser.

Respuesta: D

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

28) Un enunciado normativo es A)

sobre lo que debería ser.

B) sobre lo que es.

C) siempre es cierto.

D) aquel que no utiliza conceptos marginales.

Respuesta: Un

tema: Habilidad positiva y normativa:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

29) En economía, los enunciados normativos tratan de A) cómo deberían ser las cosas.

B) como son las cosas.

C) beneficios marginales, no costos marginales.

D) costos marginales, no beneficios marginales.

Respuesta: Un

tema: Habilidad positiva y normativa:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

30) ¿Cuál de las siguientes es una declaración normativa?

A) El precio de las barras de chocolate es \$1.25 cada una.

B) Las barras de chocolate son más caras que los periódicos.

C) Deberías comer menos dulces.

D) En las salas de cine se venden palomitas y dulces.

Respuesta: C

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

31) ¿Cuál de las siguientes es una declaración normativa?

- a) La tasa de desempleo es demasiado alta.
- B) El cuarenta por ciento del público cree que la tasa de desempleo es demasiado alta.
- C) La tasa de desempleo aumentó el mes pasado.
- D) Ninguna de las anteriores son declaraciones normativas.

Respuesta:

Un tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

32) ¿Cuál de las siguientes es una declaración normativa?

A) Estados Unidos tiene una ventaja comparativa frente a la Unión Europea en la producción de trigo.

B) La razón principal por la que Estados Unidos tiene un déficit comercial con China es porque las prácticas comerciales de China son injustas.

C) Ambas afirmaciones son normativas.

D) Ninguna de estas afirmaciones es normativa.

Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

33) "El gobierno debería actuar para reducir los niveles de pobreza".

A) Esta declaración es una declaración normativa.

B) Esta afirmación es una afirmación positiva.

C) Esta afirmación es un ejemplo de la falacia de composición.

D) Esta afirmación es un ejemplo de la falacia post hoc .

Respuesta:

Un tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

34) Cuando Susan hace la afirmación: "El gobierno debería gastar menos dinero para cuidar los parques nacionales", ella está A) haciendo una declaración normativa.

B) hacer una declaración positiva.

C) probar un modelo económico.

D) no lidiar con la escasez.

Respuesta:

Un tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

35) "Los ricos deberían pagar tasas impositivas sobre la renta más altas que los pobres" es un ejemplo de A) declaración normativa.

B) declaración positiva.

C) declaración descriptiva.

D) enunciado teórico.

Respuesta: Un

tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

36) ¿Cuál de las siguientes es una declaración normativa?

A) Estudiar más horas conduce a un aumento en su GPA.

B) Un aumento en las tasas impositivas significa que la gente trabaja menos horas.

C) Tomar vitamina C adicional previene resfriarse.

D) Los estados deberían exigir que todos los motociclistas usen cascos para reducir la cantidad de motociclistas que mueren.

Respuesta: D

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

37) ¿Cuál de las siguientes es una declaración normativa?

A) Los alquileres bajos restringirán la oferta de vivienda.

B) Los alquileres bajos son buenos porque hacen que los apartamentos sean más asequibles.

C) Los costos de la vivienda están aumentando.

D) Los propietarios de edificios de apartamentos son libres de cobrar el alquiler que quieran.

Respuesta: B

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

38) ¿Cuál de las siguientes es una declaración normativa?

A) La tasa de inflación del próximo año será inferior al 4 por ciento.

B) Los consumidores comprarán más gasolina durante las vacaciones de Navidad incluso si el precio de la gasolina es 10 centavos más alto que durante las vacaciones de Acción de Gracias.

C) Los recortes del gobierno en el gasto social imponen dificultades injustas a los pobres.

D) El actual excedente de mantequilla es resultado de políticas federales.

Respuesta: C

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

39) Los modelos económicos

A) son esencialmente diferentes a los utilizados en otras ciencias.

B) utilice siempre gráficas.

C) simplificar la realidad.

D) incluir todos los hechos relevantes.

Respuesta: C

Tema: Construcción de modelos

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

40) Un buen modelo económico A)

describe todos los aspectos del mundo económico, sin excepción.

B) incluye todas aquellas características del mundo que pueden describirse numéricamente.

C) incluye sólo aquellas características del mundo que son necesarias para el propósito en cuestión.

D) no debe incluir más de dos variables.

Respuesta: C

Tema: Construcción de modelos

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

41) Un modelo económico es A) una

generalización que resume todos los supuestos normativos que hacemos sobre un tema particular.

B) una descripción de algún aspecto del mundo económico que incluya sólo aquellas características del mundo que son necesarias para el propósito en cuestión.

C) una declaración que describe cómo debería ser el mundo.

D) una colección de hechos que describen el mundo real.

Respuesta: B

Tema: Modelos

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

42) Un enunciado normativo es A)

sobre lo que debería ser.

B) sobre lo que es.

C) siempre es cierto.

D) aquel que se basa en un experimento económico.

Respuesta: Un

tema: Pregunta de la guía de estudio, Positiva y normativa Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

43) ¿Cuál de las siguientes es una afirmación positiva?

A) El gobierno debe proporcionar seguro médico para que los pobres puedan obtener atención médica decente. tratamiento.

B) El gobierno debería gastar más en educación.

C) Mi cena favorita es la pizza y los refrescos.

D) Un aumento en el precio de la pizza hará que menos estudiantes compren pizza.

Respuesta: D

Tema: Pregunta de la guía de estudio, positiva y normativa Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

44) Un modelo económico incluye A) sólo declaraciones normativas.

B) no uso de conceptos marginales.

C) todos los detalles conocidos para aumentar su precisión.

D) sólo los detalles considerados esenciales.

Respuesta: D

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Modelo económico

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

45) La afirmación de que _____ es una declaración positiva.

A) más estudiantes deberían estudiar economía

B) el precio de la gasolina es demasiado alto

C) demasiadas personas en los Estados Unidos no tienen seguro médico

D) el precio del azúcar en Estados Unidos es más alto que el precio en Australia

Respuesta: D

Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

46) Mark Zuckerberg cree que todas las personas en el mundo deberían tener acceso a Internet.

A) Esta es una afirmación positiva y no redundante en beneficio social si el beneficio marginal del acceso a Internet supera el coste marginal.

B) Esta es una afirmación positiva y no redundante en interés social si el coste marginal del acceso a Internet supera el beneficio marginal.

C) Esta es una declaración normativa y no redundante en beneficio social si el beneficio marginal del acceso a Internet excede el costo marginal.

D) Esta es una declaración normativa y no redundante en beneficio social si el costo marginal del acceso a Internet excede el beneficio marginal.

Respuesta: D

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento reflexivo

5 preguntas basadas en noticias

1) Janet Yellen, presidenta de la Reserva Federal, debe elegir si mañana se reúne con el Secretario del Tesoro o con el Congreso sobre la crisis financiera. Esta elección refleja el A) hecho de que Yellen enfrenta escasez.

B) concepto de emprendimiento.

C) hecho de que la señora Yellen responde a incentivos.

D) uso del capital.

Respuesta: Un

tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

2) Cuando el presidente del Bank of America se dirige al Congreso sobre las normas crediticias en esa industria, está discutiendo A) un tema macroeconómico.

B) un tema microeconómico.

C) incentivos.

D) la gran compensación.

Respuesta: B

Tema: Microeconomía y Macroeconomía Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

3) Cuando Janet Yellen, presidenta de la Reserva Federal, se dirige al Congreso sobre el papel de Estados Unidos en la economía mundial, está discutiendo A) un tema macroeconómico.

B) un tema microeconómico.

C) escasez.

D) incentivos.

Respuesta: Un

tema: Microeconomía y macroeconomía Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

reflexivo

4) Dell Computers decide producir PC y venderlas directamente a través de Internet y a través de Best Buy. Este es un ejemplo de A) incentivos.

B) una decisión microeconómica.

C) una decisión macroeconómica.

D) escasez.

Respuesta: B

Tema: Microeconomía Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

5) Considere los siguientes eventos: I.

Samsung contrata asociados para comercializar sus televisores HDTV en Best Buy.

II. Los Dallas Cowboys construyen un nuevo estadio de fútbol.

III. Ebay despide al 10 por ciento de su fuerza laboral.

IV. En la Bolsa de Nueva York se negociaron diez millones de acciones en un día.

V. Pennsylvania construye un nuevo parque estatal.

¿Cuál de los eventos describe el uso de factores de producción?

A) I, II, III y VB) II, IV y

VC) Solo I y III D)

Solo IV Respuesta: A

Tema: Factores
de producción

Habilidad: Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

6) Panasonic envía a sus vendedores de HDTV a sesiones de formación. Este es un ejemplo de A) una decisión
macroeconómica.

B) escasez.

C) una empresa que invierte en capital humano de los trabajadores.

D) emprendimiento.

Respuesta: C

Tema: Capital Humano

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

7) "Cuando la OPEP aumenta la oferta de petróleo al mercado, el precio de la gasolina baja". Este es un ejemplo de A) una
declaración
normativa.

B) la incapacidad del costo de oportunidad para determinar los precios.

C) una declaración positiva.

D) una declaración macroeconómica.

Respuesta: C

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

8) "Como parte del plan de rescate de la crisis financiera en 2009, la Reserva Federal compró participaciones en bancos. Esta política resultará en un aumento de la tasa de inflación". Este es un ejemplo de A) una afirmación positiva.

B) una declaración normativa.

C) una declaración microeconómica.

D) un modelo económico.

Respuesta:

Un tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

9) "Como parte del plan de rescate de la crisis financiera de 2008, la Reserva Federal no debería rescatar a los bancos que otorgaron préstamos riesgosos". Este es un ejemplo de A) una afirmación positiva.

B) la Reserva Federal tomando acciones que no son al margen.

C) costos de oportunidad.

D) una declaración normativa.

Respuesta: D

Tema: Positivo y Normativo Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento reflexivo

10) "La OPEP debería suministrar más petróleo para que las economías del mundo puedan crecer más rápidamente". Este es un

ejemplo de A) una declaración normativa.

B) una declaración positiva.

C) una decisión al margen.

D) La OPEP superando la escasez.

Respuesta:

Un tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

6 preguntas de ensayo

1) ¿Qué quieren decir los economistas cuando hablan de "escasez"?

Respuesta: La escasez ocurre cuando los deseos de las personas exceden la capacidad de los recursos disponibles para satisfacerlos. Debido a que los deseos de las personas son efectivamente infinitos (siempre es posible imaginar más cosas buenas que desear tener), los deseos siempre excederán lo que se puede producir con los recursos disponibles, por lo que la escasez siempre estará presente.

Tema: Escasez

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Comunicación escrita y oral

2) ¿Cuál es la relación entre deseos, factores de producción, escasez y opciones? Discutir la relación entre un individuo y una sociedad.

Respuesta: Una persona enfrenta escasez cuando sus deseos exceden lo que puede obtener usando sus recursos.

Como la persona no puede satisfacer todos sus deseos, se ve obligada a elegir qué deseos serán satisfechos y cuáles quedarán insatisfechos. Los mismos resultados son válidos para una sociedad. Todas las sociedades enfrentan

escasez porque las necesidades de las personas son esencialmente infinitas, de modo que los factores de producción disponibles no son suficientes para satisfacer las necesidades de todos. Debido a este hecho, las sociedades deben tomar decisiones sobre cuáles (y de quién) deseos serán satisfechos y cuáles (y de quién) quedarán insatisfechos.

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

3) ¿Por qué dicen los economistas que incluso las personas muy ricas enfrentan escasez?

Respuesta: Una persona enfrenta escasez cuando sus deseos exceden lo que puede obtener usando sus recursos.

Incluso las personas muy ricas quieren cosas que no pueden tener. Una persona mayor y rica, por ejemplo, podría querer tener toda su energía juvenil, pero la ciencia médica (todavía) no puede proporcionar este servicio.

Alternativamente, otra persona rica podría disfrutar tanto de la vida que quisiera tener 25 horas al día para tener más tiempo para disfrutar más. Pero tal deseo es imposible. A modo de otro ejemplo, quizás más realista, Malcolm Forbes fue el fundador de la revista Forbes y era muy rico. Sin embargo, no ganó todas las obras de arte por las que pujó en las subastas. Aunque el Sr. Forbes era muy rico, aun así transmitió algunas obras de arte cuando el precio subió tanto que pensó que, dados sus recursos, el precio excedía lo que estaba dispuesto a pagar. El señor Forbes quería el arte, pero no estaba dispuesto a hacer una oferta más alta para ganarlo. Forbes enfrentó escasez.

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: comprensión y razonamiento ético

4) Explique por qué tanto los ricos como los pobres experimentan escasez.

Respuesta: La escasez existe cuando los deseos de las personas exceden su capacidad para satisfacerlos. Las necesidades de las personas son literalmente infinitas, de modo que así como una persona pobre puede querer más, también puede quererlo una persona más rica.

Por lo tanto, tanto ricos como pobres experimentan escasez.

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: comprensión y razonamiento ético

5) ¿Cuál es la diferencia entre escasez y pobreza?

Respuesta: La escasez existe cuando la disponibilidad es menor de lo que la gente desea. La pobreza existe cuando la disponibilidad es menor de lo que la gente necesita. Todo el mundo sufre escasez; sólo una desafortunada minoría sufre la pobreza.

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: comprensión y razonamiento ético

6) Definir economía y describir sus ramas de estudio.

Respuesta: La economía es la ciencia social que estudia las decisiones tomadas por los individuos, las empresas, el gobierno y sociedades enteras al enfrentar la escasez. Tiene dos ramas, microeconomía y macroeconomía. La microeconomía es el estudio de las decisiones tomadas por individuos y empresas, la forma en que interactúan y la influencia que los gobiernos ejercen sobre estas decisiones. La macroeconomía es el estudio de los efectos agregados (totales) sobre la economía nacional y la economía global de las decisiones que toman los individuos, las empresas y los gobiernos.

Tema: Definición de Economía

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

7) ¿Cuál es la diferencia entre microeconomía y macroeconomía?

Respuesta: La microeconomía estudia las decisiones de actores económicos más pequeños, como consumidores individuales o empresas individuales, y cómo el gobierno puede afectar estas decisiones, por ejemplo, a través de cómo regula una industria. La macroeconomía estudia las consecuencias agregadas, o para toda la economía, de las decisiones tomadas por individuos y empresas. La macroeconomía también estudia los efectos agregados de las políticas gubernamentales, como las decisiones de la Reserva Federal de aumentar o reducir las tasas de interés.

Tema: Microeconomía y Macroeconomía

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

8) ¿Cuál es la diferencia entre microeconomía y macroeconomía? Dé un ejemplo de un tema que cada uno estudia.

Respuesta: Básicamente, la microeconomía estudia unidades individuales dentro de la economía, como las decisiones tomadas por consumidores individuales o empresas individuales. La macroeconomía estudia la economía general o agregada. La microeconomía examina los factores que afectan el empleo en una empresa individual. La macroeconomía examina los factores que afectan el desempleo en toda la economía.

Tema: Microeconomía y Macroeconomía

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

9) A continuación se muestra la respuesta de un estudiante a la pregunta "¿Qué es la microeconomía?" Si fueras el instructor, ¿cómo corregirías la respuesta del alumno?

"La microeconomía es el estudio de cómo el gobierno influye en las decisiones tomadas por los individuos y las empresas y en el desempeño de toda la economía nacional".

Respuesta: La respuesta es parcialmente correcta. La microeconomía es el estudio de las elecciones que toman los individuos y las empresas, la forma en que estas elecciones interactúan en los mercados y la influencia del gobierno. Pero el desempeño de la economía nacional es tema de macroeconomía, no de microeconomía.

Tema: Microeconomía y Macroeconomía

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

10) La población de China supera los 1.500 millones, mientras que la población de Estados Unidos es de unos 300 millones. Este hecho significa que China tiene mucho más capital humano que Estados Unidos. ¿Verdadero o falso? Explica tu respuesta.

Respuesta: Falso. La población puede medir la cantidad de recursos laborales de una nación, pero las cifras de población no nos dicen nada sobre las habilidades que esta fuerza laboral obtuvo a través de la educación, la capacitación en el trabajo y la experiencia laboral, que se denominan capital humano. Por lo tanto, las cifras de población en la declaración sólo nos dicen que es probable que China tenga más mano de obra que Estados Unidos, pero eso no significa necesariamente que también tenga más capital humano.

Tema: Capital Humano

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

11) Explicar qué es el emprendimiento y por qué se considera un factor de producción.

Respuesta: El espíritu empresarial es el recurso (las personas) que dirige las empresas. Los empresarios organizan los demás recursos: tierra, mano de obra y capital. Es un factor de producción porque para gestionar negocios se necesitan personas con el deseo y el talento para organizar con éxito un negocio.

Tema: Emprendimiento

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

12) Un analista de un canal de noticias local sostiene que los recientes escándalos corporativos "demostraron muy claramente que el interés propio siempre contradice el interés social". ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo?

Fundamente su respuesta.

Respuesta: No deberías estar de acuerdo. Los recientes escándalos corporativos sólo muestran que el interés propio podría contradice el interés social. Pero no prueban que esto sea necesariamente así, ya que podemos encontrar muchos ejemplos del mundo real de cómo las personas guiadas por el interés propio promueven el bienestar de la sociedad. De hecho, bajo el sistema de mercado toda la economía opera a través de decisiones tomadas por individuos interesados. Y países como Estados Unidos han demostrado tener más éxito en la promoción del interés social que las economías de planificación centralizada o comunistas, donde se suprimía el interés personal de la gente y todas las decisiones económicas importantes eran tomadas por el gobierno.

Tema: Interés propio e interés social

Habilidad: Conceptual

AACSB: comprensión y razonamiento ético

13) ¿Qué es una compensación? Dar un ejemplo.

Respuesta: Una compensación ocurre cuando se debe renunciar a una cosa para obtener otra. Las compensaciones son omnipresentes; A nivel personal, los estudiantes intercambian el tiempo dedicado a estudiar por tiempo que de otro modo podrían haber dedicado a socializar.

Tema: Compensación

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

14) ¿Qué es el costo de oportunidad?

Respuesta: El costo de oportunidad es la alternativa de mayor valor a la que se renuncia al seleccionar una acción.

Por ejemplo, el costo de oportunidad de estudiar una hora es cualquiera que hubiera sido la alternativa mejor valorada por la hora dedicada a estudiar.

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

15) Tu amigo se está preparando para este examen y en su sesión de práctica hace la siguiente afirmación: "En lugar de asistir a clases de microeconomía durante dos horas, Kiki podría haber jugado tenis o haber visto una película. Por lo tanto, el costo de oportunidad de asistir a clases es el tenis". y la película que tuvo que abandonar". ¿El análisis de tu amigo es correcto o no? Explica tu respuesta.

Respuesta: El análisis de tu amigo es incorrecto. El costo de oportunidad de una acción es la alternativa más valorada a la que se renuncia, no todas las alternativas a las que se renuncia. El costo de oportunidad de Kiki por estudiar para su examen es el tenis o la película, lo que hubiera hecho si no hubiera estudiado.

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

16) En lugar de salir a comer solo, decides quedarte en casa y preparar la cena para ti y tus dos compañeros de cuarto. Tus compañeros de cuarto aplauden tu decisión. Tu primer compañero de cuarto te dice que tu decisión de comer en casa no tiene costo de oportunidad porque ya tienes todos los ingredientes de la cena en tu despensa. ¿Es correcto el comentario de este compañero de cuarto?

Respuesta: El comentario de tu primer compañero de cuarto es incorrecto. El costo de oportunidad de preparar la cena en casa es la alternativa más valorada a la que se renuncia, que, dada su elección si se reduce a quedarse en casa o salir, es salir a comer. De ahí que el coste de oportunidad de preparar la cena en casa sea salir a comer.

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

17) Defina costo marginal y beneficio marginal.

Respuesta: El costo marginal es el costo de oportunidad de un aumento en una actividad. El beneficio marginal es el beneficio de un aumento de una actividad.

Tema: Beneficio marginal y costo marginal

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

18) En New State, la ley de embotellado exige que las personas reciban un reembolso de cinco centavos cuando devuelven una botella o lata vacía. ¿Por qué el Estado paga a la gente para que devuelva las botellas? En su respuesta, asegúrese de mencionar el papel que desempeñan los incentivos.

Respuesta: Los formuladores de políticas saben que las personas que toman decisiones responden a incentivos. En lugar de tirar botellas y latas, la gente ahora llevará las botellas y latas usadas a las áreas designadas para su reciclaje y así recibir su pago. Por lo tanto, los formuladores de políticas han aprovechado la toma de decisiones de la gente al aumentar el beneficio marginal de devolver las botellas para reducir la basura y limpiar el medio ambiente.

Tema: Incentivos, Costo Marginal y Beneficio Marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

19) Si el gobierno aumenta el impuesto a los cigarrillos, ¿cuál es el efecto sobre los incentivos y las elecciones de la gente?

Respuesta: El gobierno aumenta el impuesto a los cigarrillos para desalentar el consumo de tabaco. Con un impuesto más alto, el precio de los cigarrillos aumenta. El costo de oportunidad de fumar aumenta, lo que incentiva a las personas a reducir su consumo de cigarrillos.

Tema: Incentivos, Costo Marginal y Beneficio Marginal

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

20) ¿Cuál es la diferencia entre declaraciones positivas y normativas?

Respuesta: Los enunciados positivos dicen lo que es y los enunciados normativos dicen lo que debería ser. Los enunciados positivos pueden comprobarse para determinar si son correctos o no, mientras que los enunciados normativos utilizan juicios de valor y, por tanto, no pueden comprobarse. Por ejemplo, dos economistas podrían estar de acuerdo en la afirmación positiva de que si el gobierno gastara sus fondos en comprar medicamentos para los estadounidenses mayores pobres en lugar de para los niños pobres, entonces los estadounidenses mayores pobres usarían más medicamentos y los niños pobres usarían menos. Pero podrían no estar de acuerdo sobre la conclusión normativa sobre si el gobierno debería aplicar esta política. Un economista podría argumentar: "No es justo que las personas mayores sufran porque no pueden pagar las medicinas" y el otro economista podría argumentar: "No es justo que los niños sufran porque sus padres no pueden pagar las medicinas".

Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

21) "La diferencia entre declaraciones positivas y normativas es que una declaración positiva siempre es verdadera, mientras que una declaración normativa puede ser cierta o no". ¿Verdadero o falso? Explicar.

Respuesta: Falso. La diferencia entre enunciados positivos y normativos es que un enunciado positivo trata de lo que es, mientras que un enunciado normativo trata de lo que debería ser. Una afirmación positiva puede contrastarse con los hechos y puede demostrarse que es correcta o incorrecta, mientras que una afirmación normativa depende de valores y no puede comprobarse.

Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: comunicación escrita y oral

22) Dos economistas pueden estar de acuerdo en que aumentar el salario mínimo crea desempleo, pero uno podría argumentar que aumentar el salario mínimo es una buena política y el otro que es una mala política.

¿Por qué puede existir esta diferencia? Asegúrese de utilizar los términos positivo y normativo en su respuesta.

Respuesta: Las declaraciones positivas son declaraciones que describen cómo es el mundo. Las declaraciones

positivas se pueden probar y, en última instancia, cualquier desacuerdo sobre las declaraciones positivas debe resolverse.

La afirmación de que "aumentar el salario mínimo crea desempleo" es una afirmación positiva y, basándose en pruebas repetidas, la mayoría de los economistas coinciden en que es una afirmación positiva correcta.

Las declaraciones normativas, sin embargo, son declaraciones que describen cómo debería ser el mundo.

Las declaraciones normativas dependen de los valores de las personas y no pueden ser probadas. Así, un economista podría argumentar que aumentar el salario mínimo es una buena política porque piensa que, si bien es desafortunado que algunas personas pierdan sus empleos, el hecho de que otras conserven sus empleos y sus salarios aumenten supera con creces el daño creado por el aumento del salario mínimo. desempleo. Otro economista podría estar muy en desacuerdo porque el segundo economista piensa que el daño infligido a las personas que pierden sus empleos supera con creces cualquier beneficio de que algunos trabajadores reciban un salario más alto. Esta diferencia de opinión puede durar indefinidamente porque no hay forma de poner a prueba las creencias de los dos economistas para determinar cuál es la correcta.

Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: comprensión y razonamiento ético

23) Explique si la afirmación "Hay vida en Marte" es una afirmación normativa o positiva.

Respuesta: La afirmación es positiva porque no depende de un juicio de valor.

Más bien, es una afirmación que intenta describir "lo que es" y, por tanto, es comprobable. Por supuesto, para comprobar esta afirmación sería necesario ir a Marte para comprobar si hay vida presente. Si bien actualmente es difícil (!) llevar a cabo la prueba, no obstante, la afirmación es comprobable y, por lo tanto, es una afirmación positiva.

Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

24) Explique si la afirmación "Hillary Clinton fue elegida presidenta de los Estados Unidos en 2012" es una afirmación normativa o positiva.

Respuesta: La afirmación es positiva porque no depende de un juicio de valor.

Más bien, es una afirmación que intenta describir "lo que es" y, por tanto, es comprobable. Ahora bien, efectivamente es cierto que la Sra. Clinton no fue elegida presidenta en 2012, por lo que cuando comprobamos la afirmación descubrimos que es incorrecta. Pero el hecho de que la afirmación sea correcta o no no influye en si la afirmación es positiva o normativa. Por tanto, la afirmación "Hillary Clinton fue elegida presidenta en 2012" es una afirmación positiva, aunque incorrecta.

Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

25) ¿Qué es una declaración normativa? Dar un ejemplo.

Respuesta: Una declaración normativa es una declaración sobre lo que debería ser. Es un juicio u opinión de valor y, por lo tanto, no se puede demostrar que sea verdadero o falso. Un ejemplo de declaración normativa es "Los estudiantes deben asistir a la escuela durante todo el año para recibir una mejor educación".

Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

26) Explique si la afirmación "El gobierno debería aumentar los aranceles sobre los automóviles japoneses para proteger a la industria automovilística estadounidense de la competencia" es una afirmación normativa o positiva.

Respuesta: La afirmación es normativa. La afirmación es normativa porque depende de un juicio de valor, a saber, que el gobierno debería proteger a la industria automovilística estadounidense de la competencia.

Tema: Positivo y Normativo

Habilidad: Conceptual

AACSB: comunicación escrita y oral

7 preguntas numéricas y gráficas

1) Suponga que trabaja cuatro noches a la semana en sus cursos y su promedio de calificaciones es 3,5. Quieres una nota más alta y decides estudiar una noche extra cada semana. Su GPA ahora aumenta a 3,8. ¿Cuál es su beneficio marginal al estudiar una noche adicional a la semana?

Respuesta: El beneficio marginal es el beneficio que surge de un aumento de una actividad. Tu beneficio marginal es el aumento de 0,3 en tu nota. No es la calificación 3.8 porque ya tienes el beneficio de estudiar cuatro noches a la semana y no debes contar este beneficio como resultado de la decisión que estás tomando ahora.

Tema: Beneficio marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

2) Jerry estudia tres noches por semana y su promedio de calificaciones es 3.1. Quiere un GPA más alto y decide estudiar una noche más cada semana. Su GPA ahora sube a 3,5. Si Jerry no hubiera decidido estudiar una noche más, habría pasado esa noche con sus amigos. ¿Cuál es el beneficio marginal de Jerry al estudiar una noche adicional a la semana? ¿Cuál es su costo marginal de aumentar el tiempo de estudio una noche por semana? ¿Por qué Jerry decide estudiar una noche más?

Respuesta: El beneficio marginal es el beneficio que surge de un aumento de una actividad. El beneficio marginal de Jerry es el aumento de 0,4 en su calificación. El costo marginal es el costo de oportunidad de un aumento en una actividad. El costo marginal de Jerry es una noche que pasa con sus amigos y a la que renuncia. Jerry decide pasar una noche extra porque valora el beneficio marginal de ello (el aumento de 0,4 en su calificación) más que su costo marginal (pasar una noche con sus amigos).

Tema: Beneficio marginal y costo marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

8 verdadero o falso

1) La escasez se aplica tanto a los ricos como a los pobres.

Respuesta:

VERDADERO

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

2) La escasez afecta sólo a quienes la necesitan.

Respuesta: FALSO

Tema: Escasez

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

3) La microeconomía es el estudio de temas como la producción nacional y el desempleo.

Respuesta: FALSO

Tema: Microeconomía

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

4) La macroeconomía es el estudio de variables agregadas como la producción nacional y el desempleo.

Respuesta:

VERDADERO Tema:

Macroeconomía

Habilidad: Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

5) Las herramientas, instrumentos, máquinas y edificios que las personas utilizan para producir bienes y servicios se denominan capital humano.

Respuesta: FALSO

Tema: Capital Humano

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento reflexivo

6) La mayor parte de los ingresos en los Estados Unidos los obtienen los propietarios de empresas como ganancias.

Respuesta: FALSO

Tema:

Competencia Laboral:

Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

7) Estados Unidos produce más servicios que bienes.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Tendencias

de producción

Habilidad: Conceptual AACSB: Pensamiento reflexivo

8) Cuando compro una entrada de cine de \$12,00 en lugar de dos libros de bolsillo, el costo de oportunidad de ir al cine son los dos libros de bolsillo que no compré.

Respuesta: VERDADERO

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

9 problemas extendidos

1) Suponga que planea ir a la escuela este verano. El costo de la matrícula y los libros de texto es de \$1,400 y el alojamiento, la comida y el entretenimiento le costarán \$500. Si no fueras a la escuela, vivirías gratis en la casa de tus padres, pero tus otros gastos de subsistencia serían más o menos los mismos. Además, si no fueras a la escuela, trabajarías a tiempo completo y podrías ganar \$8,000. Aún puedes trabajar a tiempo parcial mientras asistes a la escuela de verano, pero ganarás sólo \$3,000.

a) ¿Cuánto le costará la escuela de verano en términos de dinero pagado explícitamente?

b) ¿Cuáles son los costos de oportunidad de asistir a la escuela de verano que no paga explícitamente?

Explicar.

c) ¿Cuál es su costo total de oportunidad de ir a la escuela este verano? Explica tu respuesta.

Respuesta:

a) Usted paga explícitamente el costo de la matrícula y los libros de texto (\$1,400) y el costo de la vivienda (\$500), por lo que sus costos explícitos totales son \$1,900.

b) Su costo de oportunidad es lo que renuncia para ir a la escuela de verano. Renuncias a un trabajo de tiempo completo, en el que ganarías \$8.000, a cambio de un trabajo a tiempo parcial, donde ganarías \$3.000, lo que significa que renuncias a \$5.000. Aunque no pagas este dinero explícitamente, pierdes la oportunidad de ganarlo y, por lo tanto, es un costo de oportunidad de asistir a la escuela de verano.

c) Primero, tu costo de oportunidad incluye el costo que pagas explícitamente (\$1,900), que tienes que pagar solo si vas a la escuela. Si decides no ir a la escuela, puedes usar este dinero para comprar otra cosa, una oportunidad que estás renunciando. En segundo lugar, como se explicó en la parte anterior, también estás renunciando a 5.000 dólares, aunque no pagas este dinero explícitamente. Entonces, el costo total de oportunidad de ir a la escuela es $\$1\,900 + \$5\,000 = \$6\,900$.

Tema: Costo de oportunidad

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

2) Jane está decidiendo si irá a la escuela durante 8 semanas este verano. El costo de la matrícula y los libros de texto es de \$1,700 y la vivienda y otros gastos le costarán \$600. Si no va a la escuela, vivirá gratis en casa de sus padres y ellos le cubrirán la comida y otros gastos. Además, si Jane no asiste a la escuela de verano, podría trabajar a tiempo completo. Pero el mejor trabajo que puede conseguir paga sólo \$600 por semana, y Jane solo aceptaría renunciar a su tiempo libre por no menos de \$750 por semana. Sin embargo, si va a la escuela de verano, tendrá que dedicar 40 horas semanales a asistir a clases y estudiar.

a) ¿Cuánto le costará a Jane la escuela de verano en términos de dinero gastado?

b) ¿Cuáles son los costos de oportunidad de asistir a la escuela de verano que Jane no paga explícitamente? Explicar.

c) ¿Cuál es el costo de oportunidad total de Jane de ir a la escuela este verano? Explica tu respuesta.

d) Supongamos que si Jane no va a la escuela de verano, eventualmente tomará las clases de todos modos.

¿Cuál es el beneficio marginal de Jane al asistir a la escuela de verano?

e) Supongamos que Jane decide ir a la escuela en verano. Explique su decisión utilizando los conceptos de costo marginal y beneficio marginal.

Respuesta:

a) Jane paga explícitamente el costo de la matrícula y los libros de texto (\$1700) y el costo de la vivienda (\$600), por lo que sus costos explícitos totales son \$2300.

b) El costo de oportunidad de Jane es lo que ella renuncia (su mejor alternativa renunciada) para ir a la escuela de verano. En este caso renuncia a 40 horas semanales de su tiempo libre, que valora más que los ingresos del mejor trabajo que pudo encontrar. Para asignar un valor en dólares a este tiempo, observe que el valor que ella asigna a este tiempo es la cantidad de dinero que está dispuesta a aceptar para renunciar a él: \$750 por semana. Entonces, durante las ocho semanas, su tiempo libre tiene un valor de $\$750 \times 8 = \6000 .

Aunque no paga 6.000 dólares explícitamente, renuncia a este valor de su tiempo libre y, por tanto, es un coste de oportunidad para ella.

c) El costo de oportunidad total de Jane incluye el costo que paga explícitamente, \$2,300, que tiene que pagar sólo si va a la escuela. Además, como se explicó en la parte anterior, Jane está renunciando al valor de su tiempo libre, 6.000 dólares. Por lo tanto, su costo de oportunidad total de ir a la escuela es $\$2\,300 + \$6\,000 = \$8\,300$.

d) El beneficio marginal para Jane de asistir a la escuela de verano es la posibilidad de obtener su título más rápido. Por ejemplo, si la escuela de verano le permite graduarse un semestre antes, podrá empezar a trabajar y obtener ingresos antes. El ingreso adicional y la experiencia laboral que obtiene debido a su graduación más temprana es lo que obtiene si decide ir a la escuela en el verano.

e) Jane decide ir a la escuela en el verano si su beneficio marginal de esta decisión, el valor del ingreso adicional y la experiencia laboral que obtiene si se gradúa antes, es mayor que el costo marginal de su escuela de verano, \$8,300.

Tema: Análisis marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

3) Supongamos que Canon Inc. decide invertir 45 mil millones de yenes en el desarrollo y lanzamiento de un nuevo modelo de su cámara digital, esperando generar ventas adicionales de 60 mil millones de yenes. La empresa ya ha invertido 38 mil millones de yenes cuando el departamento de marketing descubre de repente que la introducción de una cámara similar por parte de Sony reducirá las ventas adicionales esperadas de Canon a 30 mil millones de yenes. La dirección de la empresa está intentando decidir si seguir invirtiendo en el nuevo producto o cerrar el proyecto. Canon te contrata como asesor económico. Entonces, piense como un economista para ayudar a la dirección de la empresa a tomar su decisión:

- a) En este momento, ¿cuál es el costo marginal de Canon por introducir el nuevo producto?
 - b) ¿Cuál es el beneficio marginal de Canon al introducir el nuevo producto?
 - c) ¿Aconsejará a Canon que finalice el proyecto y presente el nuevo producto? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué principios del pensamiento económico le ayudarán a analizar la situación y tomar la decisión correcta?

Respuesta:

- a) El costo marginal de Canon es la inversión adicional necesaria para terminar el proyecto, que es de 7 mil millones de yenes.
 - b) El beneficio marginal de Canon es el beneficio que surge del nuevo producto, los ingresos adicionales por las ventas, que en la nueva situación se espera que sean de 30 mil millones de yenes.
 - c) El principio de elegir al margen ayudará. Según este principio, la cantidad de dinero ya gastada es irrelevante para la decisión que esté tomando ahora. Es decir, sólo se deben considerar los costos marginales y los beneficios marginales que resultarán de la decisión en cuestión.
- Ahora, si Canon sigue adelante, finaliza el proyecto e introduce la nueva cámara, les costará 7 mil millones de yenes adicionales, pero obtendrán ventas adicionales de 30 mil millones de yenes. El beneficio marginal de introducir el nuevo producto supera el costo marginal, lo que significa que la empresa debería invertir 7 mil millones de yenes para finalizar el desarrollo e introducir el nuevo producto. Observe también que si Canon abandona el proyecto, no habrá costos monetarios adicionales, pero el costo de oportunidad serán las ventas adicionales (30 millones de yenes) que la empresa potencialmente está perdiendo. Por tanto, el concepto de costo de oportunidad también ayuda a aclarar la situación.

Tema: Análisis marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

4) Su asociación de estudiantes está buscando un auditorio para alquilar para una conferencia de todo el día. El Centro de Artes Escénicas de la universidad está vacío ese día, por lo que la asociación quiere alquilarlo. El gerente de la planta física le dice que el alquiler diario es de \$660, que incluye \$400 para cubrir parte del costo pagado para construir el Centro, \$40 para cubrir parte del costo de mantenimiento regular, \$50 para ayudar a pagar el seguro del edificio, \$100 para cubrir el costo adicional de electricidad en el que incurriría la universidad debido a la conferencia, y \$70 para pagar los servicios de limpieza adicionales para la conferencia. Sabes que nadie más quiere alquilar el Centro ese día y piensas que el precio que cobra el gestor es demasiado alto. ¿Pero cuánto deberías pagar? Utilice la forma de pensar económica para responder esta pregunta y convencer al gerente de que acepte su oferta:

a) Si alquila el centro, ¿cuál será el coste marginal de la universidad por alquilarle el centro?

b) Si alquilas el centro, ¿cuál será el beneficio marginal para la universidad al alquilarte el centro?

c) ¿Qué cantidad de alquiler debería ofrecer? Convenza al gerente para que acepte su oferta.

Respuesta: a) El costo marginal de la universidad es \$170. Estos son los costos extra de electricidad (\$100) y servicios de limpieza (\$70) que la universidad solo pagará si alquilas el Centro. Los costos de construcción del Centro, el seguro y los costos de mantenimiento regular no son costos adicionales incurridos por alquilar el Centro. La universidad ya ha pagado la construcción y paga el costo del seguro y el mantenimiento regular sin importar si alquilas el Centro o no. Por lo tanto, estos costos no son costos marginales de alquilarle el centro.

b) El beneficio marginal de la universidad es el importe del alquiler que pagas.

c) Deberías empezar a negociar desde \$171. Debido a que el costo marginal de la universidad es \$170 y la cantidad que usted paga es su beneficio marginal, la universidad estará mejor si acepta cualquier cantidad mayor que \$170. Si el gerente aún no está convencido, dígame que, dado que nadie más quiere alquilar el Centro ese día, rechazar su oferta no es gratuito. El costo de oportunidad de no aceptarlo será la diferencia entre el alquiler ofrecido y \$170. En la práctica, por supuesto, existen costos de transacción, como el tiempo dedicado por ambas partes a negociar y firmar el acuerdo, y aceptar su oferta le costará al gerente algo de tiempo y esfuerzo organizacional adicionales. Además, como aprendió en este capítulo, las personas se guían por el interés propio cuando toman sus decisiones y el interés propio del administrador no es necesariamente el mismo que el interés de la universidad. Por otro lado, es posible que desees apoyar a tu universidad. Por lo tanto, es probable que el monto del alquiler que acordarán sea superior a \$171.

Tema: Análisis marginal

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

10 Apéndice: Graficar datos

- 1) El eje horizontal en un gráfico A)
mide el tiempo en un diagrama de dispersión.
- B) mide la calidad de una variable.
- C) se denomina eje y.
- D) se denomina eje x.

Respuesta:

D Tema: Graficar datos

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

- 2) El eje vertical en un gráfico A)
se denomina eje y.
- B) se denomina eje x.
- C) no se utiliza en un diagrama de dispersión.
- D) no tiene origen.

Respuesta:

Un tema: Graficar datos

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

- 3) El valor de la coordenada y de un punto en una gráfica es la longitud de una línea desde el punto hasta el origen A).
- B) escalar.
- C) eje x.
- D) eje y.

Respuesta:

C Tema: Graficar datos

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

- 4) El valor de la coordenada x de un punto en una gráfica es la longitud de una línea desde el punto hasta el origen A).
- B) escalar.
- C) eje x.
- D) eje y.

Respuesta:

D Tema: Graficar datos

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

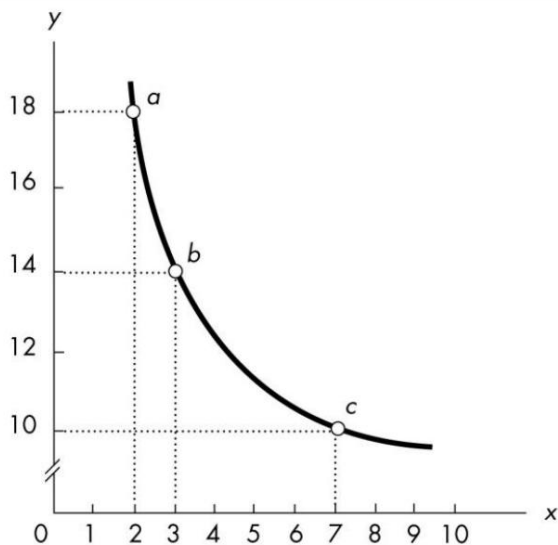
- 5) En el eje horizontal de un gráfico, generalmente A)
los valores aumentan de izquierda a derecha.
B) los valores aumentan de derecha a izquierda.
C) los valores pueden ser positivos y/o negativos.
D) Ambas respuestas A y C son correctas.

Respuesta: D

Tema: Graficar datos

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico



- 6) En la figura anterior, la coordenada x del punto b es A) 1.

B) 2.

C) 3.

D) 14.

Respuesta:

C Tema: Graficar datos

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

- 7) En la figura anterior, la coordenada y del punto b es A) 1.

B) 2.

C) 3.

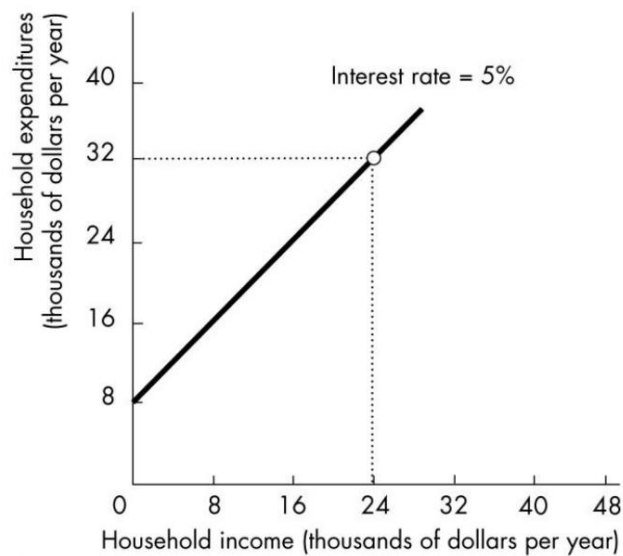
D) 14.

Respuesta: D

Tema: Graficar datos

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



8) En la figura anterior, cuando el ingreso es cero, los gastos del hogar equivalen

a A) 0.

B) \$1000.

C) \$4000.

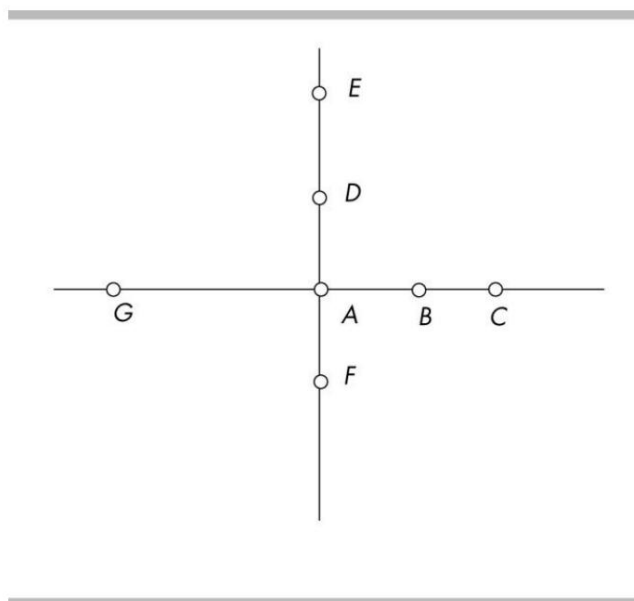
D) \$8000.

Respuesta:

D Tema: Graficar datos

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



9) En la figura anterior, el valor en el eje x aumenta a medida que nos movemos desde A) el punto G al punto A.

B) del punto C al punto A.

C) del punto F al punto A.

D) del punto E al punto A.

Respuesta:

Un tema: Graficar datos

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

10) En la figura anterior, el valor en el eje y disminuye a medida que nos movemos desde

A) el punto G al punto A.

B) del punto C al punto A.

C) del punto F al punto A.

D) del punto E al punto A.

Respuesta: D

Tema: Graficar datos

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

11) En la figura anterior, el punto B es _____.

A) en el eje x

B) en el eje y

c) en el origen

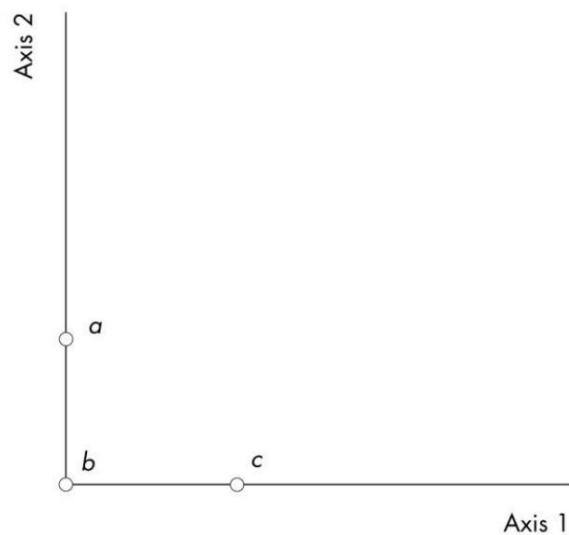
D) una coordenada

Respuesta: Una

Tema: Graficar datos

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



12) Usando la figura anterior, ¿en qué punto está el origen?

A) punto a B)

punto b C)

punto c D)

Ninguno de los puntos de la figura es el origen.

Respuesta: B

Tema: Graficar datos

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

13) Utilizando la figura anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

A) El eje 1 normalmente se denomina eje y.

B) El eje 1 también se conoce como origen.

C) El eje 2 normalmente se denomina eje x.

D) El punto b se conoce como origen.

Respuesta: D

Tema: Graficar datos

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

14) Un diagrama de dispersión muestra el

A) nivel de una variable a lo largo del tiempo.

B) cambio en una variable a lo largo del tiempo.

C) relación entre dos variables.

D) evolución de una variable.

Respuesta: C

Tema: Diagramas de dispersión

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

15) Un diagrama de dispersión será de gran utilidad

- A) para discernir una posible relación entre la altura y el peso de los individuos.
- B) en la resolución de una disputa sobre dos afirmaciones normativas.
- C) al predecir la tasa de desempleo del próximo año.
- D) Todo lo anterior es correcto.

Respuesta: Un

tema: Diagramas de dispersión

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

16) Observa que cuando aumentan las tasas de interés, los precios de las viviendas residenciales nuevas tienden a disminuir. Esta observación indica que A) debe

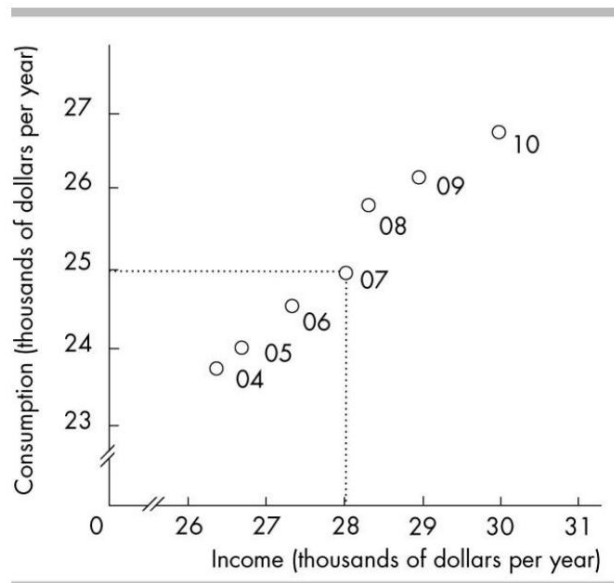
- haber una causalidad falsa entre las tasas de interés y los precios de la vivienda.
- B) las tasas de interés más altas deben causar precios bajos de la vivienda.
- C) un diagrama de dispersión entre las tasas de interés y los precios de la vivienda mostrará una relación negativa.
- D) un diagrama de dispersión entre las tasas de interés y los precios de la vivienda mostrará una relación directa.

Respuesta: C

Tema: Diagramas de dispersión

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico



17) La figura anterior muestra los ingresos y el consumo en una nación. En 2007 A) el consumo era igual a \$25.000 y el ingreso era igual a \$28.000.

- B) el consumo fue igual a \$28.000 y el ingreso fue igual a \$25.000.
- C) el consumo fue igual a \$25.000 y el ingreso fue igual a \$25.000.
- D) el consumo fue igual a \$27.000 y el ingreso fue igual a \$31.000.

Respuesta: Un

tema: Diagramas de dispersión

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico



18) La figura anterior muestra el precio de un bushel de trigo y la construcción de viviendas. El gráfico muestra que las variables están A) fuertemente relacionadas

positivamente.

B) fuertemente relacionados negativamente.

C) no relacionado.

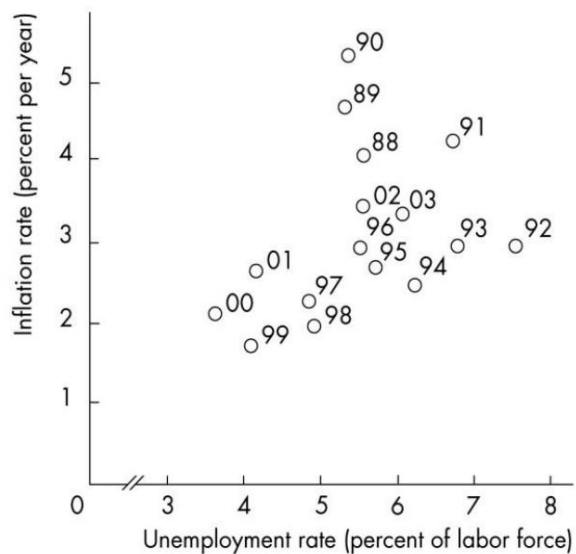
D) relacionados a través de una relación indirecta.

Respuesta: C

Tema: Diagramas de dispersión

Habilidad: Analítico

AACSB: Pensamiento analítico



19) La figura anterior muestra que en 1996, el desempleo era igual a aproximadamente la tasa _____ y el de inflación era igual a aproximadamente _____.

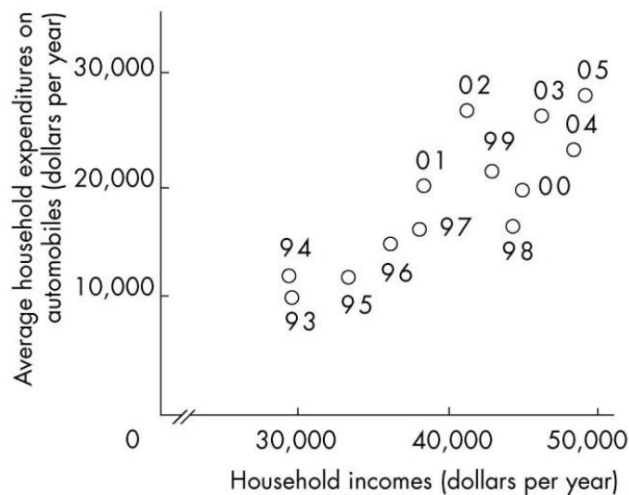
- A) 7,0 por ciento; 3.0 por ciento
- B) 3,0 por ciento; 5,5 por ciento
- C) 5,5 por ciento; 3.0 por ciento
- D) 6,0 por ciento; 4,0 por ciento

Respuesta: C

Tema: Diagramas de dispersión

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



20) La figura anterior revela

A) no hay relación entre el ingreso del hogar y el gasto promedio del hogar en automóviles.

B) que a medida que aumenta el ingreso de los hogares, el gasto promedio de los hogares en automóviles disminuye.

C) que a medida que aumenta el ingreso de los hogares aumenta el gasto promedio de los hogares en automóviles.

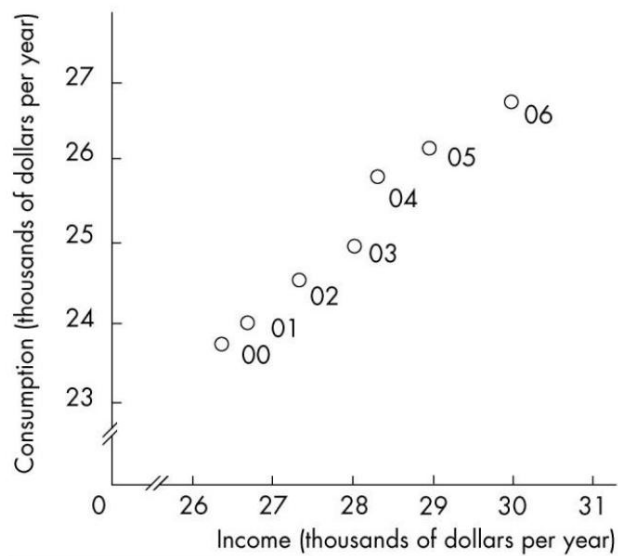
D) todo lo anterior es posible.

Respuesta: C

Tema: Diagramas de dispersión

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



21) En la figura anterior, las rupturas de eje se utilizan

A) para crear un gráfico engañoso.

B) para indicar que hay saltos desde el origen, 0, hasta los primeros valores registrados a lo largo de los ejes.

C) para indicar que no hay suficientes datos para incluirlos en el gráfico.

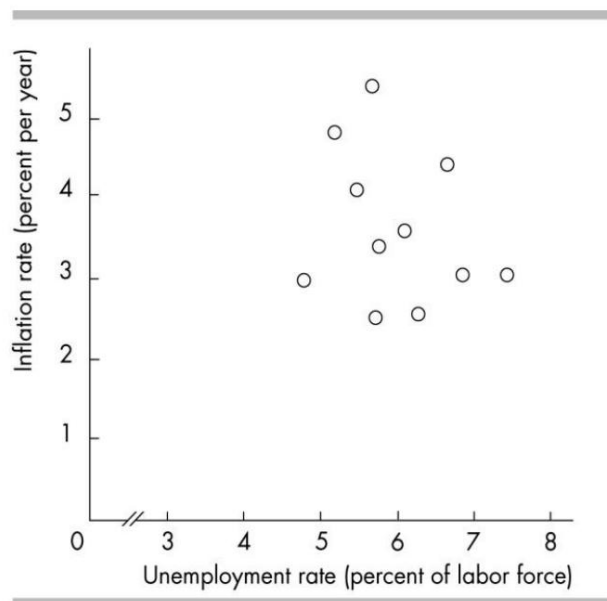
D) para mostrar que no hay datos disponibles para los rangos omitidos.

Respuesta:

B Tema: Rupturas en los Ejes

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico



22) En la figura anterior, el eje se rompe en el eje x.

A) refleja el hecho de que durante los años cubiertos en la figura, la tasa de desempleo nunca fue inferior al 3 por ciento.

B) muestra que no existe relación entre inflación y desempleo.

C) muestra engañosamente que la inflación ha cambiado muy poco a pesar de que la tasa de desempleo ha aumentado mucho.

D) implica que para los años cubiertos en el gráfico, la tasa de inflación siempre fue superior al 1 por ciento.

Respuesta: Una

Tema: Roturas en los ejes

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

23) En un gráfico, alta correlación entre la variable medida a lo largo del eje x y la variable medida a lo largo del eje y

A) significa que los cambios en la variable medida a lo largo del eje x deben causar cambios en la variable medida a lo largo del eje y.

B) significa que los cambios en la variable medida a lo largo del eje y deben causar cambios en la variable medida a lo largo del eje x.

C) significa que los cambios en cualquiera de las variables deben provocar cambios en la otra variable.

D) NO significa que un cambio en la variable medida a lo largo del eje x deba causar un cambio en la variable medida a lo largo del eje y.

Respuesta:D

Tema: Correlación y causalidad

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

24) Observas que cuando la tasa de inflación aumenta, la tasa de interés tiende a aumentar. Esta observación indica que

A) podría haber una causalidad

falsa entre la inflación y la tasa de interés.

B) tasas de inflación más altas deben provocar una tasa de interés más alta.

C) un diagrama de dispersión de la tasa de inflación y la tasa de interés mostrará una relación positiva.

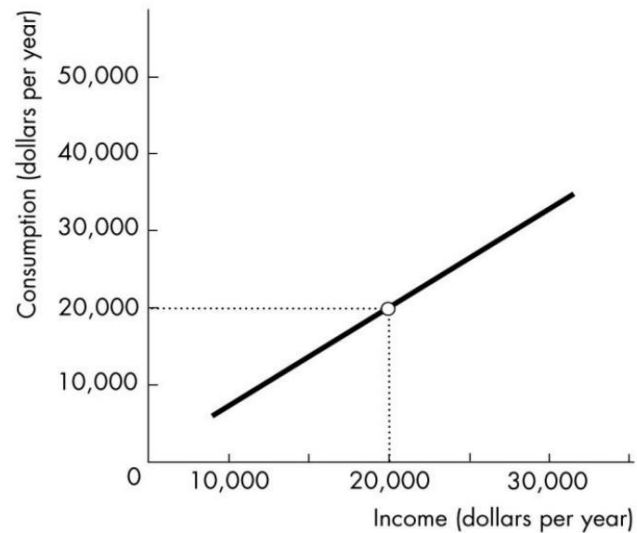
D) las variables tienen una relación inversa.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Diagramas de dispersión

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico



25) En la figura anterior, cuando el ingreso es igual a \$20 000, ¿a qué equivale el consumo?

A) \$0

B) \$10,000 C)

\$20,000 D)

imposible saber Respuesta:

C Tema:

Pregunta de la guía de estudio, Diagramas de dispersión

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

11 Apéndice: Gráficos utilizados en modelos económicos

- 1) Si dos variables están relacionadas positivamente, entonces A) se mueven en direcciones opuestas.
B) son independientes entre sí.
C) se mueven en la misma dirección.
D) su gráfica tendrá una pendiente negativa.

Respuesta: C

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

- 2) Si dos variables aumentan al mismo tiempo o disminuyen al mismo tiempo, A) no están relacionadas entre sí.

B) relacionados positivamente.

C) relacionados negativamente.

D) relacionado a la inversa.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

- 3) Si existe una relación directa entre dos variables A) la gráfica de la relación tendrá pendiente positiva.

B) la gráfica de la relación tendrá pendiente descendente.

C) la pendiente de la recta (o la pendiente de una recta tangente a la curva) será negativa.

D) Ambas respuestas A y C son correctas.

Respuesta:

Un tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

- 4) La variable medida en el eje y aumenta cada vez que aumenta la variable medida en el eje x. Como resultado, la relación entre las variables A) tendrá pendiente negativa.

B) tienen pendiente cero.

C) ser una línea vertical.

D) no ser ninguna de las anteriores.

Respuesta: D

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

- 5) Existe una relación positiva entre dos variables si A) una variable no tiene "positivamente" ningún efecto sobre la otra variable.
B) una reducción en una variable se asocia con un aumento en la otra variable.
C) una reducción en una variable se asocia con una disminución en la otra variable.
D) ambas variables están distorsionadas por la inflación.

Respuesta: C

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

- 6) Si la pendiente de una recta que grafica la relación entre la variable x y la variable y es positiva, entonces sabemos que A) cuando el valor de la variable x aumenta, entonces el valor de la variable y disminuye.
B) cuando el valor de la variable x disminuye, entonces el valor de la variable y disminuye.
C) las dos variables no están relacionadas.
D) las dos variables tienen una relación inversa.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Conceptual AACSB:

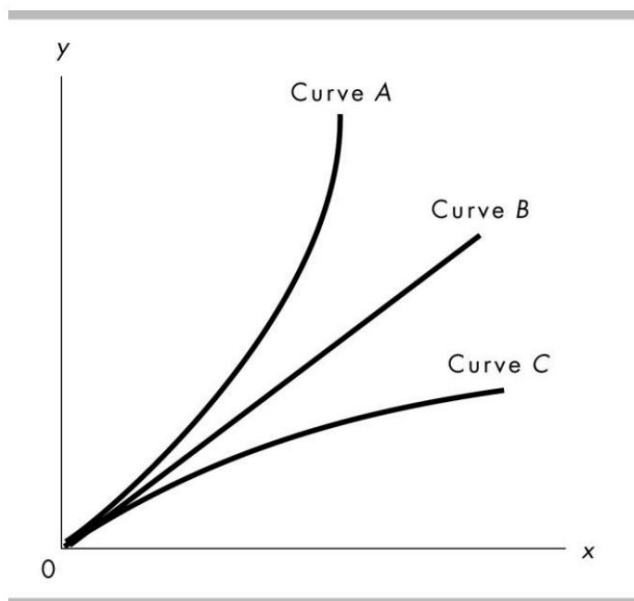
Pensamiento analítico

- 7) Para el hogar Jones se ha estimado que por cada diez grados que aumenta la temperatura exterior el consumo de té helado aumenta en 5 vasos. ¿Qué tipo de relación existe entre el cambio de temperatura y el consumo de té helado?
A) relación negativa B) relación positiva C) ninguna relación
D) relación máxima

Respuesta: B Tema: Variables que se

mueven en la misma dirección Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico



8) En la figura anterior, ¿qué curva muestra una relación positiva entre x y y ?

- A) solo curva A
- B) solo curva B
- C) solo curva C
- D) Todas las curvas muestran una relación positiva.

Respuesta:

D Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento analítico

9) En la figura anterior, ¿qué curva muestra una relación negativa entre x y y ?

- A) solo curva A
- B) solo curva B
- C) solo curva C
- D) Ninguna de las curvas muestra una relación negativa.

Respuesta:

D Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento analítico

10) Un diagrama de dispersión con el precio de las vacaciones a México en el eje vertical y el precio de las vacaciones a California en el eje horizontal muestra una relación positiva. Si el precio de las vacaciones a México se colocara en el eje horizontal y el precio de las vacaciones a California en el eje vertical, la relación sería

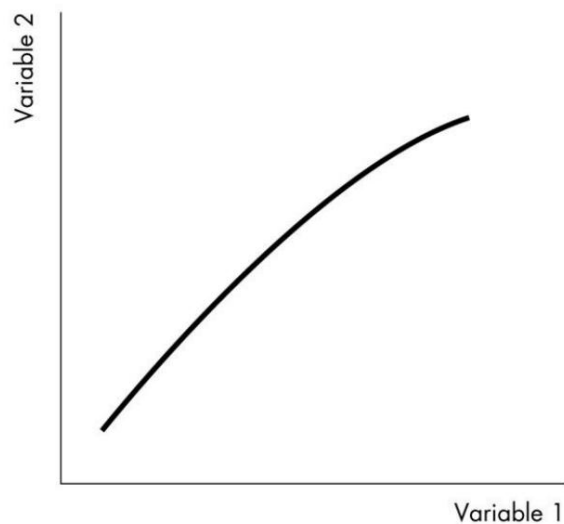
- A) relación negativa, también llamada relación directa.
- B) relación negativa, también llamada relación inversa.
- C) relación positiva, también llamada relación directa.
- D) relación positiva, también llamada relación inversa.

Respuesta: C

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico



11) La figura de arriba muestra _____ relación entre las dos variables.

- a) un positivo
- B) un negativo
- c) no
- D) e inversa

Respuesta: Una

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

12) "A medida que dedicas más horas a estudiar, tu GPA aumenta". Una gráfica de esta relación mostraría A) una relación positiva.

B) una relación directa.

C) una relación inversa.

D) Ambas respuestas A y B son correctas.

Respuesta: D

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

13) "A medida que aumentan las tasas de interés, la gente ahorra más dinero". Una gráfica que muestre esta relación mostraría A) una

relación inversa.

B) una relación positiva.

C) un gráfico de sección transversal.

D) una relación positiva y luego negativa.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

14) "Si contratas a 1 trabajador, el trabajador puede producir 20 pizzas al día. Si contratas a un segundo trabajador, ese trabajador puede producir 10 pizzas más. Si contratas a un tercer trabajador, ese trabajador puede producir 2 pizzas más al día. " Una gráfica que muestre esta relación entre el número de empleados y la producción total de pizza por día mostraría A) una relación lineal positiva.

B) una curva con pendiente ascendente que se vuelve menos pronunciada.

C) una relación lineal negativa.

D) una curva con pendiente negativa que se vuelve menos pronunciada.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

15) Si estudias 3 horas para un examen, puedes aumentar tu puntuación en 30 puntos. Si estudias otras 3 horas tu puntuación aumenta en 10 puntos. Y si estudias otras 3 horas, tu puntuación aumentará en 5 puntos más. Un gráfico que muestre esta relación entre el número de horas estudiadas y la puntuación total del examen mostraría A) una relación lineal positiva.

B) una curva con pendiente ascendente que se vuelve menos pronunciada.

C) una relación lineal negativa.

D) una curva con pendiente ascendente que se vuelve más pronunciada.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

16) Suponga que produce 10 bicicletas por día por un costo total de \$1000. Los costos totales aumentan a \$1100 cuando se producen 15 bicicletas. Finalmente, los costos totales aumentan a \$1300 si fabricas 20 bicicletas. Un gráfico que muestre la relación entre los costos totales y el número de bicicletas producidas sería

- A) una línea con pendiente negativa que se vuelve más pronunciada.
- B) una línea con pendiente positiva que se vuelve más pronunciada.
- C) una línea con pendiente negativa que se vuelve más plana.
- D) una línea con pendiente positiva que se vuelve más plana.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

Ingreso total del hogar (dólares)	Consumo total (dólares)
30.000	27.000
40.000	35.000
50.000	38.000

17) Los datos de la tabla anterior muestran la relación entre el consumo total de los Jones y el ingreso total del hogar. Según estos datos, el consumo total varía

- A) directamente con el ingreso total de su hogar.
- B) independientemente de los ingresos totales de su hogar.
- C) inversamente con el ingreso total del hogar.
- D) negativamente con sus ingresos.

Respuesta: Una

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

X	y
0	0
2	6
4	12
6	18
	24
8 10	30

18) En la tabla anterior, cuando x aumenta de 4 unidades a 6 unidades, y cambia en _____ unidades.

a) 2

segundo) -2

c) 6

D) -6

Respuesta:C

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

19) La tabla anterior indica que las variables x y y son

- A) relacionados positivamente.
- B) inversamente relacionado.
- C) relacionados negativamente.
- D) no relacionado.

Respuesta: Una

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

x	y
0	2
	5
1	8
2	11
3	14
4 5	17

20) Dada la información de la tabla anterior, la relación entre x y y es

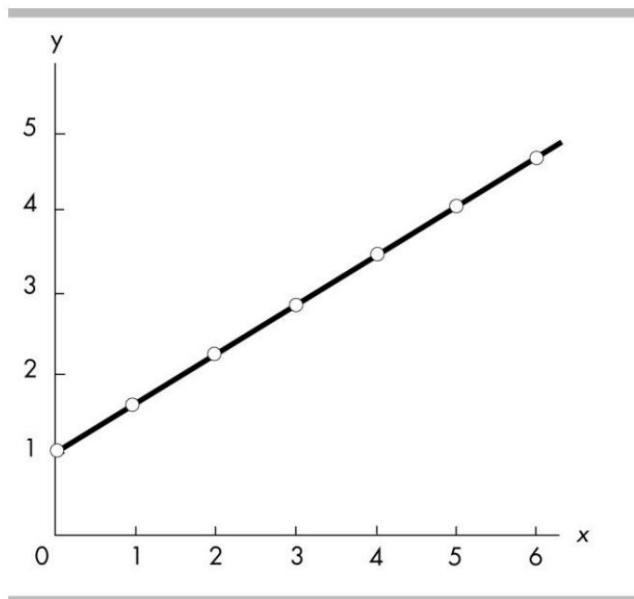
- A) positiva y la curva se vuelve más plana a medida que x aumenta.
- B) positivo, y la curva se vuelve más pronunciada a medida que x aumenta.
- C) positivo y lineal.
- D) negativo y lineal.

Respuesta:C

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



21) En la figura anterior, la relación entre x y y es A) positiva y la curva se vuelve más plana a medida que x aumenta .

B) positivo, y la curva se vuelve más pronunciada a medida que x aumenta.

C) positivo y lineal.

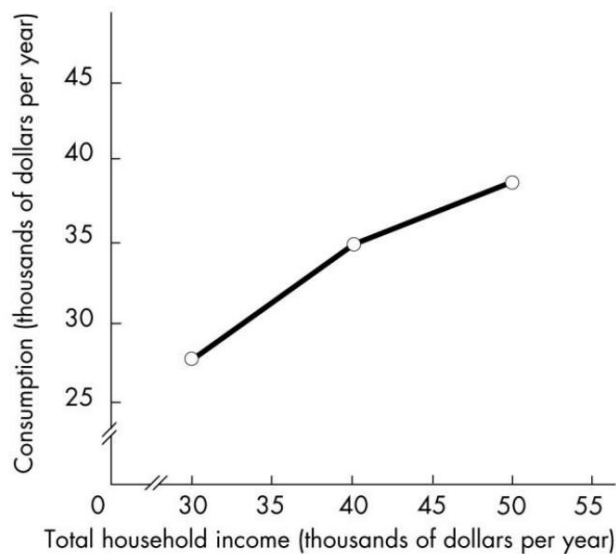
D) negativo y lineal.

Respuesta:

C Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



22) La figura anterior muestra la relación entre el consumo total de los Jones y el ingreso total del hogar. La figura ilustra que el consumo total de los Jones varía A) directamente con el ingreso total de su hogar.

B) independientemente de los ingresos totales de su hogar.

C) inversamente con el ingreso total del hogar.

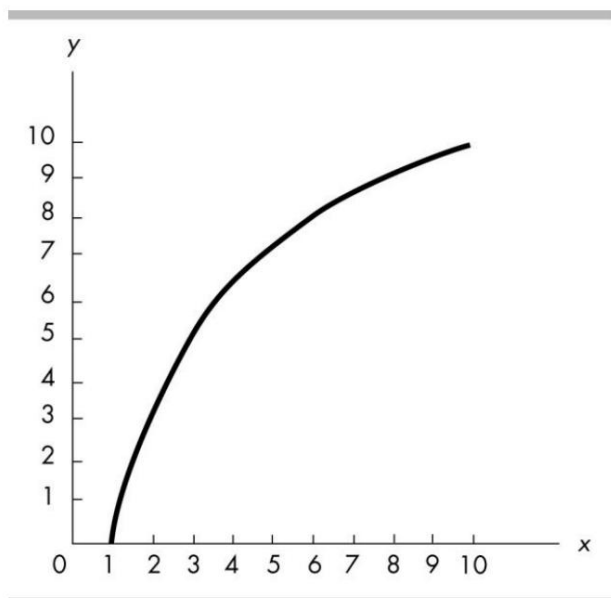
D) negativamente con sus ingresos.

Respuesta:

Un tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



23) La relación representada en la figura anterior es A) una relación lineal negativa.

B) una relación lineal positiva.

C) una relación positiva cada vez menos pronunciada.

D) una relación positiva cada vez más pronunciada.

Respuesta: C

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento analítico

24) Siempre que una variable aumenta, otra variable disminuye. Las dos variables están A) definitivamente relacionadas a través de una tercera variable.

B) relacionados negativamente.

C) relacionados positivamente.

D) no relacionados entre sí.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento analítico

25) Si la variable x siempre aumenta cuando la variable y disminuye, se dice que x y y están A) relacionados positivamente .

B) relacionados negativamente.

C) no relacionado.

D) relacionado con la tendencia.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento analítico

26) Si existe una relación inversa entre la variable x y la variable y , entonces un aumento en el valor de la variable x irá acompañado de A) un aumento en el valor de la variable y .

B) una disminución en el valor de la variable y .

C) ningún cambio en el valor de la variable y .

D) variable y alcanzando su valor máximo.

Respuesta:

B Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

27) Si existe una relación inversa entre dos variables, la gráfica de esta relación A) será una recta horizontal.

B) tendrá pendiente descendente.

C) podría ser horizontal.

D) tendrá pendiente ascendente.

Respuesta:

B Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

28) Existe una relación negativa entre la variable medida a lo largo del eje y y la variable medida a lo largo del eje x si A) una reducción en la variable

medida a lo largo del eje x está asociada con una reducción en la variable medida a lo largo del eje y -eje.

B) un aumento en la variable medida a lo largo del eje x está asociado con un aumento en la variable medida a lo largo del eje y .

C) la variable medida a lo largo del eje x y la variable medida a lo largo del eje y se mueven en dirección opuesta.

D) la variable medida a lo largo del eje x y la variable medida a lo largo del eje y se mueven en la misma dirección.

Respuesta:

C Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

29) A lo largo de una curva, cuando una variable aumenta, la otra variable disminuye. La curva que muestra esta relación A) podría ser horizontal.

B) tiene pendiente positiva.

C) tiene pendiente negativa.

D) tiene una pendiente creciente y luego decreciente.

Respuesta:

C Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

30) "A medida que aumenta el precio de la gasolina, menos personas compran automóviles que consumen mucha gasolina". Una gráfica que muestre esta relación tendría A) una pendiente negativa.

B) una relación positiva.

C) una relación directa.

D) una línea horizontal.

Respuesta:

Un tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

31) Un gráfico muestra que a medida que aumentan las tarifas por usar los cajeros automáticos, la gente los usa con menos frecuencia. La gráfica de esta relación mostraría A) una relación inversa.

B) una relación negativa.

C) una relación directa.

D) Ambas respuestas A y B son correctas.

Respuesta: D

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

32) A medida que aumenta el número de días sin lluvia, disminuye la cantidad de trigo por acre cultivado. Una gráfica que muestre esta relación tendría una curva A) que es una línea horizontal.

B) esa es una línea vertical.

C) mostrar una relación positiva.

D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta: D

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

33) A medida que una empresa produce más y más DVD, el costo promedio de producir cada DVD disminuye. Una curva que muestre el comportamiento del costo promedio de un DVD a medida que se producen más DVD

A) tendría pendiente positiva y luego negativa.

B) tendría pendiente positiva.

C) sería horizontal.

D) tendría pendiente negativa.

Respuesta: D

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

34) Supongamos que encontramos que las calificaciones de los estudiantes y el tiempo dedicado a las fiestas se mueven en direcciones opuestas. Una gráfica de la relación entre estas dos variables tendría una curva A) hacia arriba y sería lineal.

B) hacia arriba y puede ser lineal o no lineal.

C) hacia abajo y ser lineal.

D) hacia abajo y puede ser lineal o no lineal.

Respuesta: D

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

35) Cuanto más rápido se conduce un automóvil (velocidad), menores serán las millas por galón (mpg) de ese automóvil. Dada esta información, decimos que la velocidad de un automóvil y las mpg tienen A) una relación directa.

B) una relación inversa.

C) una relación lineal.

D) una relación máxima.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento analítico

36) Si la cantidad de madera comprada disminuye cuando el precio de la madera aumenta, una gráfica que represente estas variables tendría A) tiempo en el eje vertical.

B) la pendiente en el eje vertical.

C) una pendiente negativa.

D) una pendiente positiva.

Respuesta: C

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

37) Un diagrama de dispersión con el precio de la mantequilla de maní en el eje vertical y el precio de la jalea en el eje horizontal muestra una relación negativa. Si el precio de la gelatina se colocara en el eje vertical y el precio de la mantequilla de maní en el eje horizontal, la relación sería A) relación negativa, también llamada relación directa.

B) relación negativa, también llamada relación inversa.

C) relación positiva, también llamada relación directa.

D) relación positiva, también llamada relación inversa.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

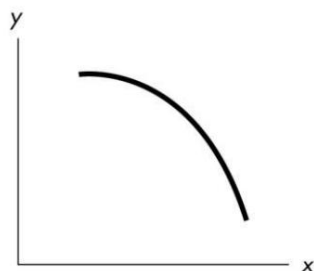


Figure A

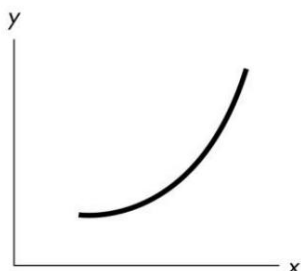


Figure B

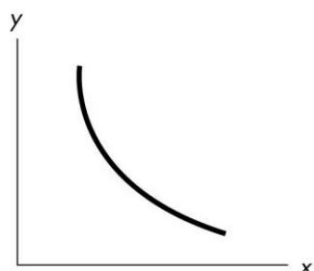


Figure C

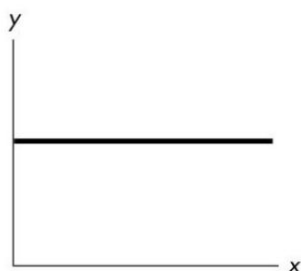


Figure D

38) En la figura anterior, si existe una relación negativa entre las variables x e y , ¿cuál de los gráficos anteriores se puede utilizar para indicar esto?

A) Figura AB)

Figura BC)

Figura CD)

tanto la Figura A como la Figura C

Respuesta:

D Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

39) En la figura anterior, ¿cuál de las gráficas muestra una curva con una pendiente decreciente, es decir, una pendiente que disminuye en magnitud a medida que x aumenta?

A) Figura AB)

Figura BC)

Figura CD)

Figura D

Respuesta:

C Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

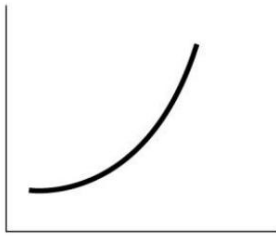


Figure A

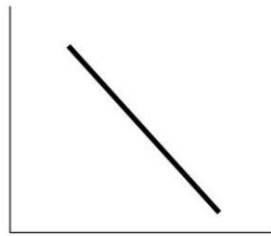


Figure B

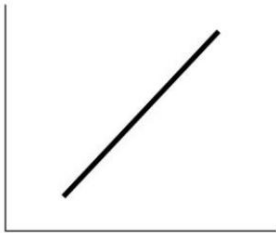


Figure C

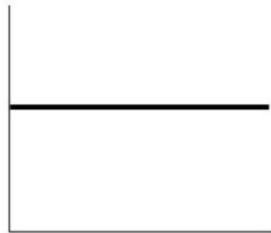


Figure D

40) En la figura anterior, ¿en cuál de los gráficos se demuestra una relación negativa?

A) Figura AB)

Figura BC)

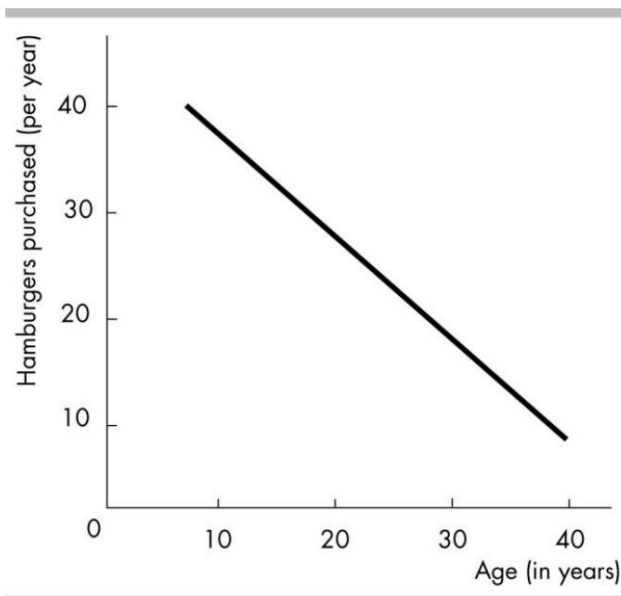
Figura CD)

Figura D

Respuesta:

B Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico



41) La figura anterior muestra una

A) relación no lineal positiva entre la edad y el número de hamburguesas compradas por año.

B) relación no lineal negativa entre la edad y el número de hamburguesas compradas por año.

C) relación lineal positiva entre la edad y el número de hamburguesas compradas por año.

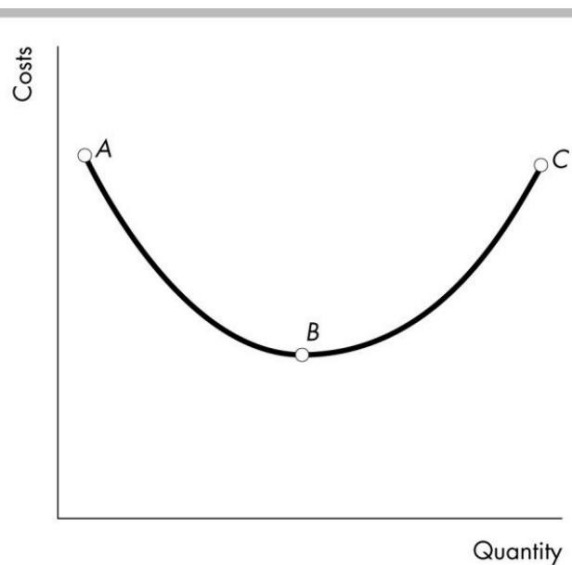
D) relación lineal negativa entre la edad y el número de hamburguesas compradas al año.

Respuesta:

D Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



42) En la figura anterior, la relación entre costos y cantidad es negativa A) entre el punto A y el punto B.

B) entre el punto B y el punto C.

C) a lo largo de toda la curva.

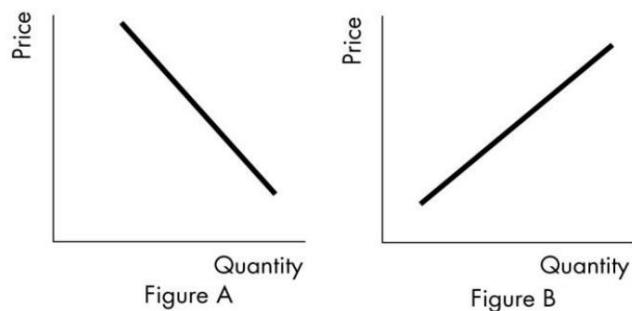
D) en ningún lugar a lo largo de la curva.

Respuesta:

Un tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



43) En lo anterior, una relación positiva entre precio y cantidad se muestra en A) Figura A.

B) Figura B.

C) tanto la Figura A como la Figura B.

D) ni la Figura A ni la Figura B.

Respuesta:

B Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

44) En la figura anterior, se muestra una relación negativa entre precio y cantidad en A) Figura A.

B) Figura B.

C) tanto la Figura A como la Figura B.

D) ni la Figura A ni la Figura B.

Respuesta:

Un tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

45) Si una gráfica muestra una relación negativa entre dos variables que luego se convierte en una relación positiva, esta curva A) siempre sería una línea con pendiente ascendente.

B) tener un punto mínimo.

C) tener un punto máximo.

D) ser siempre una línea con pendiente descendente.

Respuesta: B

Tema: Puntos Máximos y Mínimos Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento analítico

46) A medida que una empresa aumenta su producción, el costo por unidad de producción (costo promedio) disminuye y luego aumenta. El costo promedio y la producción tienen A) una relación con un mínimo.

B) una relación con un máximo.

C) ninguna relación.

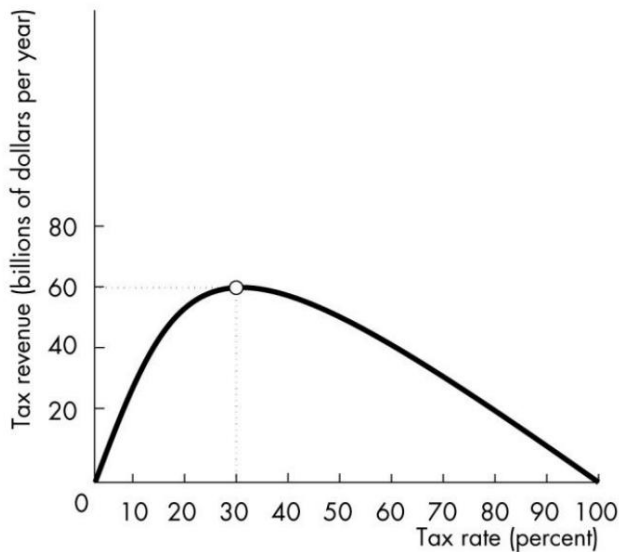
D) una relación lineal positiva.

Respuesta:

Un tema: Variables que tienen una habilidad máxima o mínima:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico



47) En la figura anterior, la relación entre la tasa impositiva y los ingresos tributarios es positiva y se vuelve menos pronunciada entre tasas impositivas de A) 0 por ciento y 30 por ciento.

B) 30 por ciento y 100 por ciento.

C) 0 por ciento y 100 por ciento.

D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta:

Un tema: Variables que tienen una habilidad máxima o mínima:

analítica AACSB:

pensamiento analítico

48) En la figura anterior, si la tasa impositiva aumenta del 20 por ciento al 30 por ciento, los ingresos tributarios A) disminuyen.

B) es constante.

C) aumenta.

D) puede aumentar o disminuir.

Respuesta: C

Tema: Variables que tienen una habilidad máxima o mínima:

analítica AACSB:

pensamiento analítico

49) En la figura anterior, los ingresos tributarios son máximos cuando la tasa impositiva es

A) 0 por ciento.

B) 30 por ciento.

C) 50 por ciento.

D) 100 por ciento.

Respuesta: B

Tema: Variables que tienen una habilidad máxima o mínima:

analítica AACSB:

pensamiento analítico

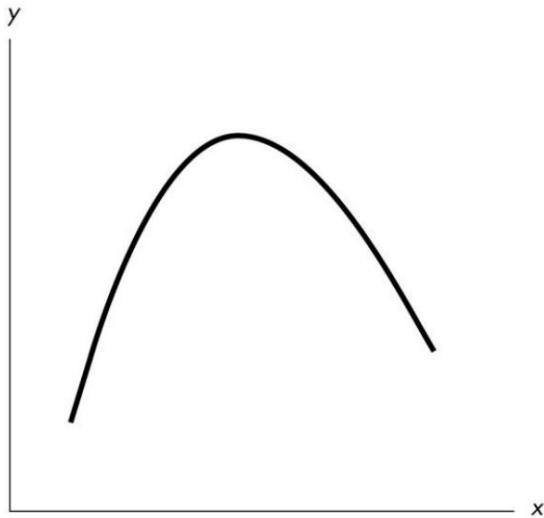
- 50) A medida que una curva se acerca a un punto máximo, la pendiente A) será positiva y luego negativa después del punto máximo.
B) ser negativo, luego positivo después del punto máximo.
C) permanecen constantes a ambos lados del punto máximo.
D) aumentar antes y después del punto máximo.

Respuesta:

A Tema: Puntos máximos y mínimos Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico



- 51) En la figura anterior, la relación entre la variable x y la variable y A) es positiva.

B) es negativo.

C) comienza siendo positivo y luego se vuelve negativo.

D) comienza siendo negativo y luego se vuelve positivo.

Respuesta:

C Tema: Variables que tienen una habilidad máxima o mínima:

analítica AACSB:

pensamiento analítico

Número total de trabajadores	Costo promedio de producción de un televisor (dólares)
4	1,250
10	750
13	770
15	850

52) Graficando los datos de la tabla anterior con el número de trabajadores en el eje horizontal y el costo promedio en el eje vertical, el gráfico mostraría A) primero una relación negativa y luego una positiva.

B) una línea horizontal.

C) ninguna relación.

D) una relación lineal.

Respuesta:

Un tema: Variables que tienen una habilidad máxima o mínima:

analítica AACSB:

pensamiento analítico

53) Si una curva sube y luego baja, muestra un A) máximo.

B) mínimo.

C) relación lineal.

D) relación de pendiente constante.

Respuesta: A

Tema: Puntos máximos y mínimos Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

54) Si una curva baja y luego sube, muestra A) un máximo.

B) un mínimo.

C) una relación lineal.

D) una relación de pendiente constante.

Respuesta: B

Tema: Puntos Máximos y Mínimos Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

55) Cuando y cambia, x permanece igual. La línea que representa esta relación sería A) vertical.

B) horizontales.

C) lineal con pendiente negativa.

D) lineal con pendiente positiva.

Respuesta: Un

tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

56) Una gráfica mide y en el eje vertical y x en el horizontal. La curva en el gráfico es una línea horizontal. De este hecho sabemos que A) el valor de x nunca cambia.

B) el valor de y no depende del valor de x .

C) la relación entre x y y es constante.

D) la pendiente de la recta no está definida porque y nunca cambia.

Respuesta: B

Tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

57) Una gráfica mide y en el eje vertical y x en el horizontal. La curva en el gráfico es una línea vertical. De este hecho sabemos que A) el valor de x no cambia cuando

cambia el valor de y .

B) el valor de y es constante.

C) la relación entre x y y es constante.

D) la relación entre y y x es constante.

Respuesta: Un

tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

58) La gráfica de dos variables, x y y , es una línea horizontal. Este resultado indica que x y y están A) relacionados positivamente.

B) relacionados negativamente.

C) no relacionado.

D) falsamente relacionados.

Respuesta: C

Tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

59) Un diagrama muestra la cantidad de tomates en el eje horizontal y la cantidad de café en el eje vertical. La cantidad de tomates permanece constante a medida que aumenta la cantidad de café. La gráfica de estos datos es A) una línea horizontal.

B) una línea vertical.

C) una línea con pendiente positiva.

D) una línea con pendiente negativa

Respuesta: B

Tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

60) Una gráfica muestra el precio de una libra de pepinos en el eje vertical y la cantidad de autos nuevos vendidos por GM en el eje horizontal. El precio de una libra de pepinos permanece constante a medida que aumenta la cantidad de automóviles nuevos vendidos. La gráfica de estos datos es A) una línea horizontal.

B) una línea vertical.

C) una curva con un máximo.

D) una recta con pendiente positiva.

Respuesta: Un

tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

61) Si dos variables no están relacionadas, un diagrama de dispersión de esas variables A) será una línea vertical.

B) ser una línea horizontal.

C) ser una línea vertical u horizontal.

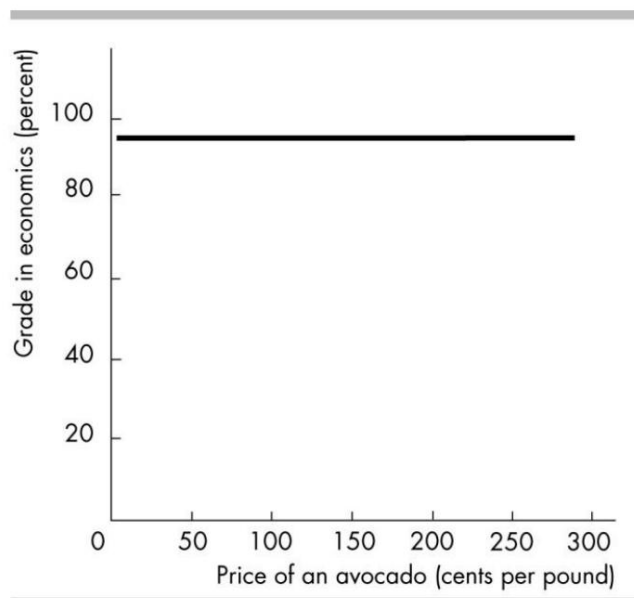
D) tener una pendiente positiva constante.

Respuesta: C

Tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



62) ¿Cuál de las siguientes opciones describe CORRECTAMENTE la figura anterior?

- I) No existe relación entre el precio de un aguacate y la nota de un estudiante en economía.
- II) El valor de la variable medida en el eje y es constante a medida que aumenta la variable medida en el eje x .

III) A medida que aumenta la nota de un estudiante en economía, aumenta el precio de un aguacate.

A)

IB) I y II C)

II y III D) I, II y

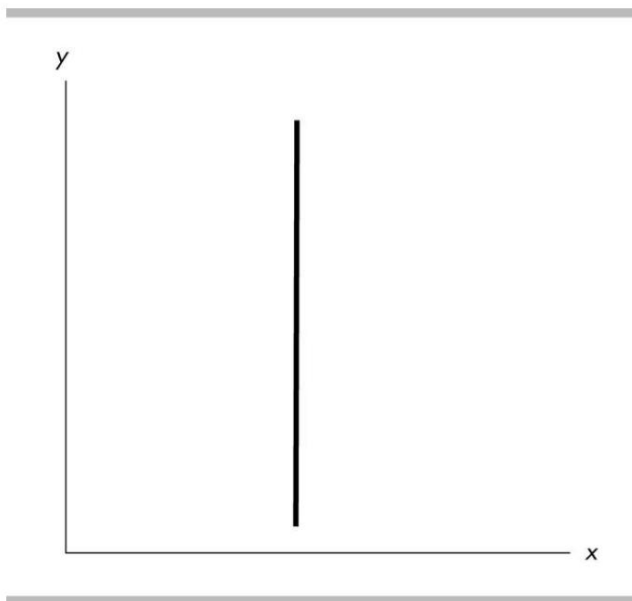
III Respuesta: B

Tema:

Variables que no están relacionadas Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

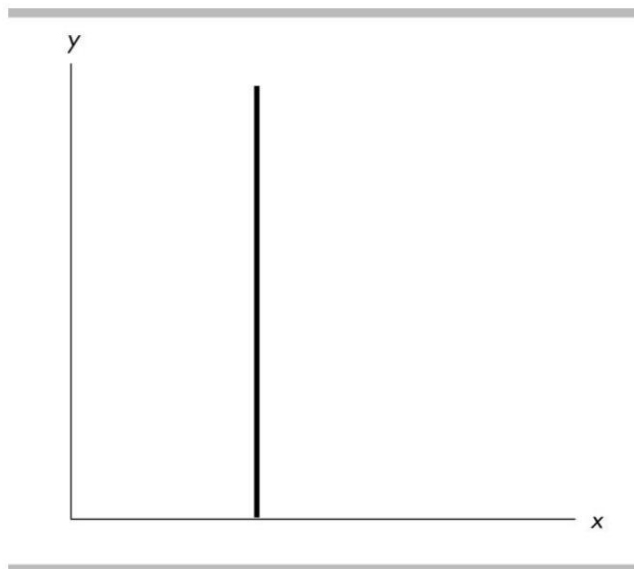


- 63) En lo anterior, a medida que la variable y aumenta A) la variable x es constante.
B) la variable x aumenta.
C) la variable x disminuye.
D) la variable x al principio aumenta pero luego disminuye.

Respuesta:

Un tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico



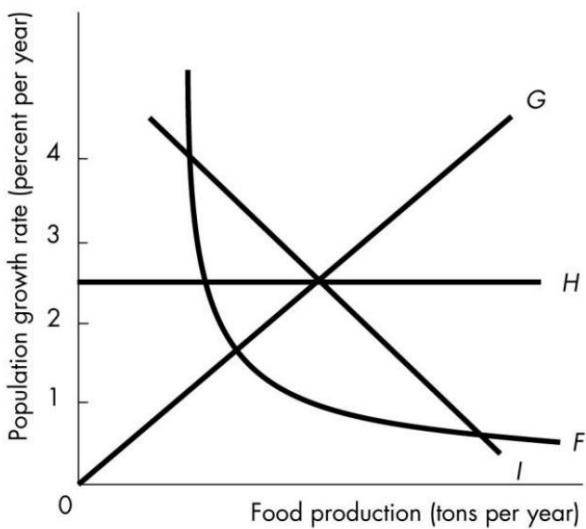
64) ¿Cuál de las siguientes opciones describe CORRECTAMENTE la figura anterior?

- A) No existe relación entre x e y .
- B) Existe una relación positiva entre x e y .
- C) Existe una relación negativa entre x e y .
- D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta:

Un tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico



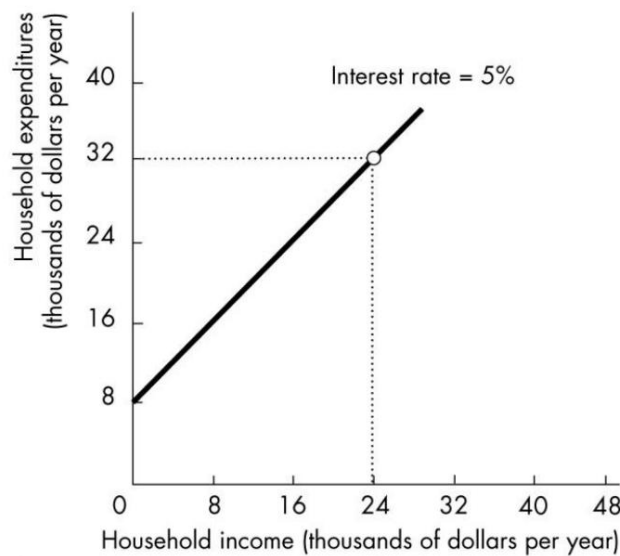
65) En la figura anterior, ¿qué curva indica que el nivel de producción de alimentos no afecta la tasa de crecimiento de la población?

- A) F
- B) G
- C) H
- D) I

Respuesta:

C Tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico



66) En la figura anterior, la relación entre ingresos y gastos es A) positiva.

- B) negativo.
- C) independiente.
- D) aleatorio.

Respuesta: Un

tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

67) La relación en la figura anterior sugiere que cuando la tasa de interés es del 5 por ciento A) una disminución en el ingreso estará asociada con una disminución en los gastos.

- B) una disminución de los ingresos estará asociada con un aumento de los gastos.
- C) un aumento de los ingresos estará asociado con una disminución de los gastos.
- D) no existe relación entre gastos e ingresos.

Respuesta: Un

tema: Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

68) Si las variables xey se mueven hacia arriba y hacia abajo juntas, están A) relacionadas positivamente.

- B) relacionado negativo.
- C) no relacionado.

D) relacionado con la tendencia.

Respuesta: Un

tema: Pregunta de la guía de estudio, Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

69) El término "relación directa" significa lo mismo que

A) correlación.

B) tendencia.

C) relación positiva.

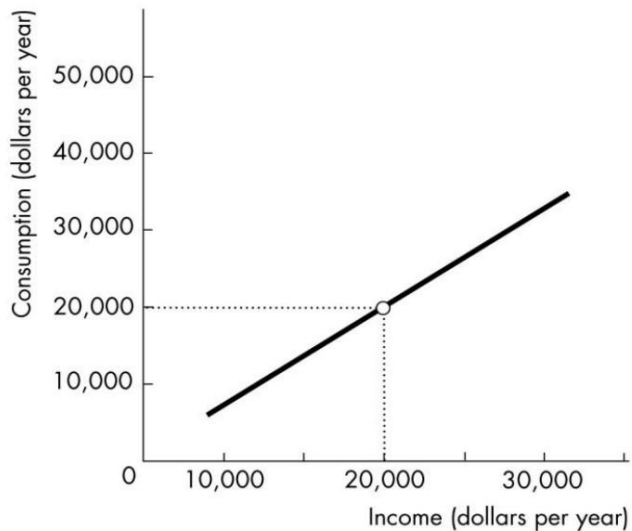
D) relación negativa.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico



70) La relación entre ingreso y consumo ilustrada en la figura anterior es A) positiva y lineal.

B) positivo y no lineal.

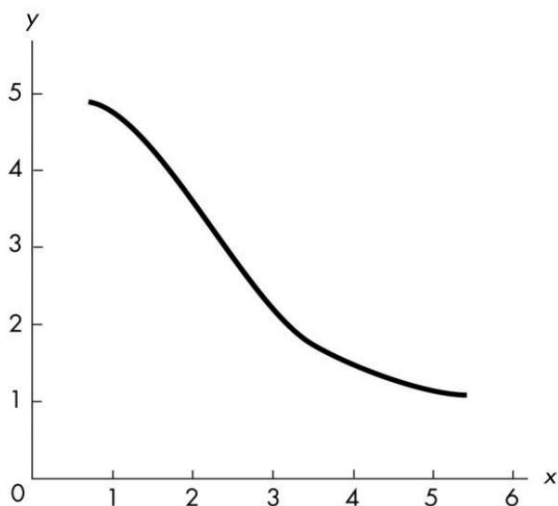
C) negativo y lineal.

D) negativo y no lineal.

Respuesta:

Un tema: Pregunta de la guía de estudio, Variables que se mueven en la misma dirección Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



71) La figura anterior muestra A) una relación positiva.

B) una relación directa.

C) una relación negativa.

D) no hay relación entre las variables.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Variables que se mueven en dirección opuesta Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

72) La relación entre dos variables, x y y , es una línea vertical. Por tanto, x e y están A) correlacionados positivamente.

B) correlacionado negativamente.

C) no relacionado.

D) falsamente relacionados.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

12 Apéndice: La pendiente de una relación

1) La pendiente de una línea es igual

al A) cambio en la variable medida a lo largo del eje x dividido por el cambio en la variable medida a lo largo del eje y.

B) cambio en la variable medida a lo largo del eje y dividido por el cambio en la variable medida a lo largo del eje x.

C) cambio en la variable medida a lo largo del eje x menos el cambio en la variable medida a lo largo del eje y.

D) cambio en la variable medida a lo largo del eje x multiplicado por el cambio en la variable medida a lo largo del eje y.

Respuesta: B

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

2) Se traza una curva con y medida en el eje vertical y x medida en el eje horizontal.

La pendiente de la curva es igual a

A) y dividida por x.

B) el cambio en y dividido por x.

C) el cambio en y dividido por el cambio en x.

D) y dividido por el cambio en x.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

3) La pendiente de una recta

A) nunca puede ser igual a cero.

B) es siempre una constante.

C) mide la relación entre el cambio en el valor de la variable del eje y en relación con el cambio en el valor de la variable del eje x.

D) mide el valor de la variable del eje y en relación con el valor de la variable del eje x.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

4) La pendiente de una relación positiva es A)

positiva.

B) indefinido.

C) positivo a la derecha del punto máximo y negativo a la izquierda.

D) constante siempre que la relación sea no lineal.

Respuesta:

Un tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

5) ¿En cuál de los siguientes casos la pendiente de una recta es positiva?

- A) A medida que x aumenta, y aumenta.
- B) A medida que x aumenta, y disminuye.
- C) A medida que x aumenta, y permanece igual.
- D) A medida que x aumenta, y es igual a un número positivo.

Respuesta: Una

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

6) Si un cambio grande en la variable medida en el eje x está asociado con un pequeño cambio de la variable medida en el eje y , la línea es _____ y la pendiente es _____.

- A) con pendiente descendente; grande
- B) con pendiente descendente; pequeño
- C) con pendiente ascendente; pequeño
- D) ya sea con pendiente descendente o ascendente; pequeño

Respuesta:D

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

7) Supongamos que estamos considerando la relación entre dos variables y y x . y se mide en el eje y y x se mide en el eje x , y la relación entre ellos es una línea recta.

Supongamos que la pendiente de la recta es positiva y menor que 1. Esta pendiente significa que un cambio en x está asociado con

A) un cambio mayor en y .

B) un cambio menor en y .

C) ningún cambio en y .

D) un cambio igual en y .

Respuesta: B

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

8) Supongamos que estamos considerando la relación entre dos variables y y x . y se mide en el eje y y x se mide en el eje x , y la relación entre ellos es una línea recta.

Supongamos que la pendiente de la recta es igual a 1. Esta pendiente significa que

A) un cambio en x se asocia con un cambio mayor en y .

B) un cambio en x está asociado con un cambio menor en y .

C) un cambio en x está asociado con ningún cambio en y .

D) un cambio en x está asociado con un cambio igual en y .

Respuesta:D

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

9) Supongamos que estamos considerando la relación entre dos variables y y x . y se mide en el eje y y x se mide en el eje x , y la relación entre ellos es una línea recta.

Supongamos que la pendiente de la recta es mayor que 1. Esta pendiente significa que

- A) un cambio en x está asociado con un cambio mayor en y .
- B) un cambio en x está asociado con un cambio menor en y .
- C) un cambio en x está asociado con ningún cambio en y .
- D) un cambio en x está asociado con un cambio igual en y .

Respuesta:

Un tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

10) ¿En cuál de los siguientes casos la pendiente de una recta es positiva y menor que el infinito?

- A) A medida que la variable medida en el eje x disminuye, la variable medida en el eje y disminuye.
- B) A medida que aumenta la variable medida en el eje x , la variable medida en el eje y disminuye.
- C) A medida que aumenta la variable medida en el eje y , la variable medida en el eje x no cambia.
- D) A medida que aumenta la variable medida en el eje y , la variable medida en el eje x disminuye.

Respuesta:

Un tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

11) En una gráfica, una recta tiene pendiente negativa si A) la recta es vertical.

- B) la línea es horizontal.
- C) la línea sube de derecha a izquierda.
- D) la línea sube de izquierda a derecha.

Respuesta:

C Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

12) Supongamos que para una curva, a medida que aumenta la variable medida en el eje x , la variable medida en el eje y disminuye. La curva tiene una A) tangente _____ pendiente.

- B) positiva
- C) negativa
- D) hipotética

Respuesta: C

Tema: La

pendiente de una relación Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

13) Si la pendiente de la relación entre ahorros y tasas de interés es 0,5, entonces A) los ahorros y las tasas de interés tienen una relación positiva.

B) el ahorro y las tasas de interés tienen una relación negativa.

C) el ahorro y los tipos de interés no tienen relación.

D) el ahorro y las tasas de interés tienen una relación inversa.

Respuesta: Una

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

14) Si un aumento en x (la variable en el eje horizontal) de 6 a 8 unidades causa una disminución en y (la variable en el eje vertical) de 4 a 3 unidades, la pendiente es igual

A) 2.

B) -2.

C) $1/2$.

D) $-1/2$.

Respuesta:D

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

X	y
0	0
2	6
4	12
6	18
8	24
10	30

15) En la tabla anterior, y se mide a lo largo del eje y y x a lo largo del eje x . La pendiente de la relación entre x = 0 y x = 2 es

A) -6.

B) 2.

C) 3.

D) 6.

Respuesta:C

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

X	y
10	50
9	70
8	100
7	130
...	170
...	220

16) En la tabla anterior, y se mide a lo largo del eje y y x a lo largo del eje x. ¿Cuál es el valor de la pendiente entre $x = 8$ y $x = 6$?

A) -0,057

b) -19,28

c) -35

d) 70

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

Punto	X	Y
a	100	50
b	200	75
c	300	100
d	400	100
e	500	75
F	600	50

17) En la tabla anterior, Y se mide a lo largo del eje y y X a lo largo del eje x. La pendiente entre los puntos a y b es

A) 25.

B) 4.

C) 0,25.

D) -0,25.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

18) En la tabla anterior, Y se mide a lo largo del eje y y X a lo largo del eje x. La pendiente entre los puntos cyd es A)

100.

B) 0.

C) 0,25.

D) -4.

Respuesta:

B Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

19) En la tabla anterior, Y se mide a lo largo del eje y y X a lo largo del eje x. La pendiente entre los puntos e y f es

A) -25.

B) 4.

C) 0,25.

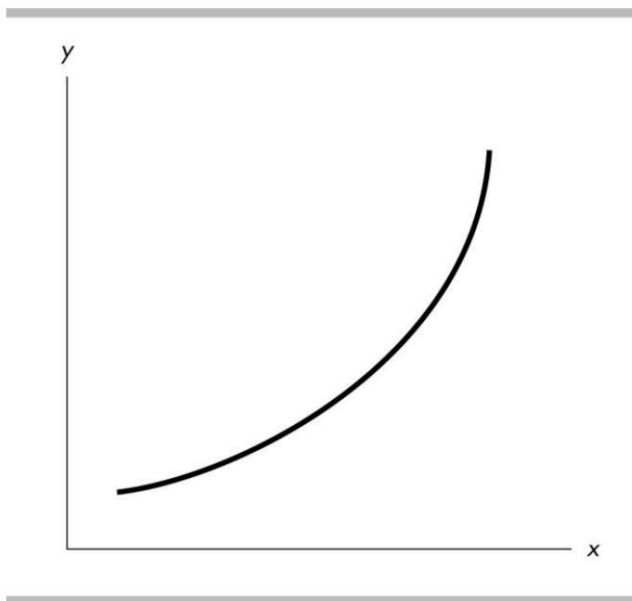
D) -0,25.

Respuesta:

D Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



20) En la figura anterior, la curva tiene una pendiente que es _____.

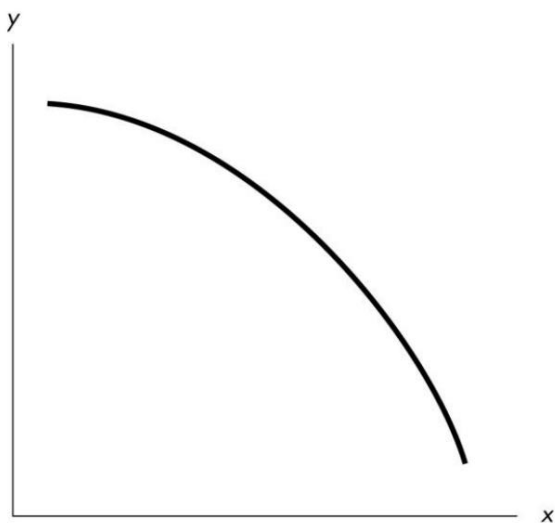
- A) positivo y cada vez mayor en magnitud
- B) positivo y cada vez más pequeño en magnitud
- C) negativo y cada vez mayor en magnitud
- D) negativo y cada vez más pequeño en magnitud

Respuesta: Una

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



21) En la figura anterior, la curva tiene una pendiente que es _____.

- A) positivo y cada vez mayor en magnitud
- B) positivo y cada vez más pequeño en magnitud
- C) negativo y cada vez mayor en magnitud
- D) negativo y cada vez más pequeño en magnitud

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

x	y
0	4
	5
12	8
	13
34	20

22) En la tabla anterior, la relación entre x y y es el eje vertical, la _____ y, con y medida en el _____.

Un negativo; 8

B) negativo; 6

C) positivo; 5

D) positivo; 3

Respuesta: D

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

23) La pendiente de una recta es A)
variable.

B) creciente.

C) decreciente.

D) constante.

Respuesta: D

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

24) La pendiente de una recta es A)

siempre igual a cero.

B) calculado como y/x en cualquier punto.

C) constante.

D) siempre mayor que cero.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

25) Con y medida en el eje vertical y x medida en el eje horizontal, la pendiente de una línea recta se define como A) y/x .

B) x/y .

C) (cambio en y) / (cambio en x).

D) (cambio en x) / (cambio en y).

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

26) A lo largo de una línea recta, cuando x es igual a 90, entonces y es igual a 30. Cuando x es igual a 120, entonces y es igual a 40. La pendiente de la línea recta es A) $1/3$.

B) $-1/3$.

C) 3.

D) -3.

Respuesta: Un

tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

27) En línea recta, el valor de y siempre es igual al valor de x . La pendiente de la recta es

A) -1.

B) 0.

C) 1.

D) infinito.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

X	y
0	0
	3
1 2	6
	9
3 4	12
5	15

28) Usando los datos de la tabla anterior, con y medida en el eje vertical, la pendiente de la línea que relaciona y con x es

Así) $1/3$.

B) 1.

C) 3.

D) 6.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

variable x (en el eje horizontal)	variable y (en el eje vertical)
10	28
15	31
20	34

29) La tabla anterior muestra datos sobre dos variables. Si estos datos se graficaran, la pendiente de la recta sería

Así) $3/5$.

B) 3.

C) $5/3$.

D) imposible de determinar a partir de la información proporcionada.

Respuesta: Una

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

variable x (en el eje horizontal)	variable y (en el eje vertical)
8	14
10	18
12	22

30) La tabla anterior proporciona datos sobre dos variables. Si estos datos se graficaran, la pendiente de la recta sería

- A) 1.
- B) -2.
- C) 2.
- D) -4.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

31) La tabla anterior proporciona datos sobre dos variables. Si estos datos se graficaran, su relación sería

A) una

línea recta.

B) ser una línea curva.

C) muestran una relación negativa.

D) inexistente.

Respuesta: Una

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

variable x (en el eje horizontal)	variable y (en el eje vertical)
100	50
200	125
300	200

32) La tabla anterior muestra datos sobre dos variables. Si estos datos se graficaran, la pendiente de la recta sería

- A) $1/2$.
- B) $4/3$.
- C) $2/3$.
- D) $3/4$.

Respuesta: D

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

Cantidad	Precio
	50
	40
0	30
8 16 24	20
32	10
36	5

33) Usando los datos de la tabla anterior

- A) las variables cantidad y precio están relacionadas positivamente.
- B) las variables cantidad y precio están relacionadas negativamente.
- C) las variables cantidad y precio no están relacionadas positiva ni negativamente.
- D) es probable que un aumento del precio provoque un aumento de la cantidad.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad: Conceptual

AACSB: pensamiento analítico

34) Si utilizamos los números de la tabla anterior para dibujar un gráfico, con el precio en el eje vertical y la cantidad en el eje horizontal, la recta que relaciona precio y cantidad tiene una pendiente de

- A) 0,8.
- B) -8,0.
- C) -1,25.
- D) 8.0.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

Ingreso (dólares por mes)	Cantidad gastada en comidas en restaurantes (dólares por mes)
50	20
100	40
150	60
200	80

35) Usando los datos de la tabla anterior, si el ingreso está en el eje x y la cantidad gastada en comidas en restaurantes está en el eje y, la gráfica de las dos variables tendría A) pendiente ascendente.

B) pendiente descendente.

C) vertical.

D) horizontales.

Respuesta: Una

Tema: Variables que se mueven en la misma dirección

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

36) Usando los datos de la tabla anterior, si el ingreso está en el eje x y la cantidad gastada en comidas en restaurantes está en el eje y, la pendiente de la gráfica de línea recta es igual

A) 0,2.

B) 0,4.

C) 0,5.

D) 2.5.

Respuesta: B

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

x	y
100	500
200	300
300	100
400	-100

37) Según la información de la tabla anterior, ¿cuál es la relación entre x e y ?

Directo

b) inversa

c) positivo

D) No existe relación entre x e y.

Respuesta: B

Tema: Variables que se mueven en direcciones opuestas

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

38) Usando la información de la tabla anterior, ¿cuál es la pendiente de la línea entre x y y ?

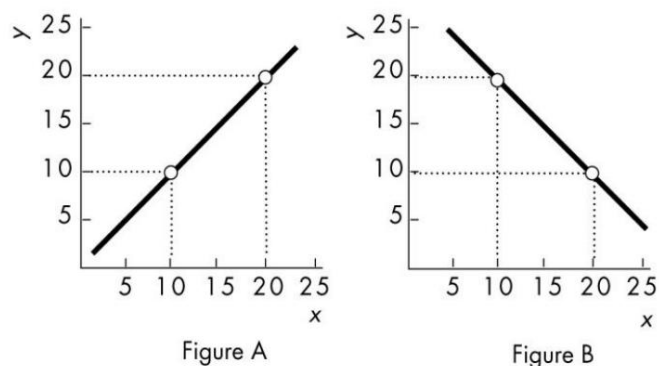
- A) 5
- B) -0.5
- C) 2
- D) -2

Respuesta:

D Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



39) En lo anterior, ¿qué figura muestra una relación lineal?

- A) Figura AB)
- Figura BC)

tanto la Figura A como la Figura BD)

ni la Figura A ni la Figura B Respuesta:

C Tema:

Relación lineal Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

40) En lo anterior, ¿qué figura muestra una línea con una pendiente de 1,0?

- A) Figura AB)
- Figura BC)

tanto la Figura A como la Figura BD)

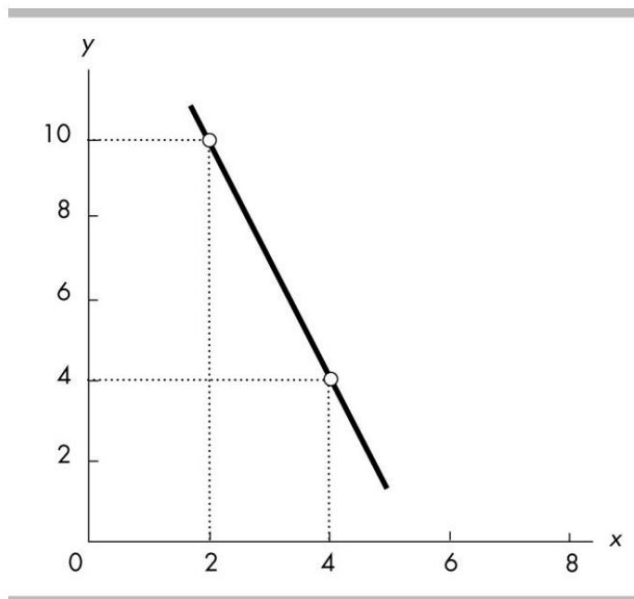
ni la Figura A ni la Figura B Respuesta:

A Tema: La

pendiente de una línea recta Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico



41) La pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior es A) $-1/3$.

B) -5 .

C) -1 .

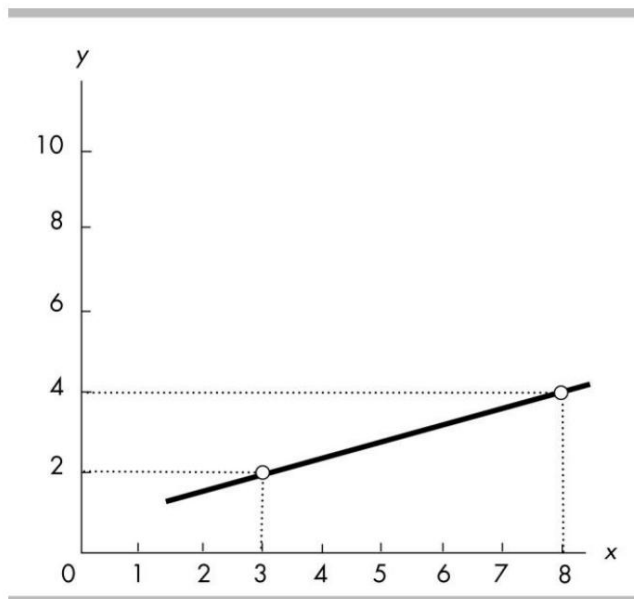
D) -3 .

Respuesta: D

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



42) La pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior es A) 5.

B) $\frac{2}{5}$.

C) $\frac{2}{3}$.

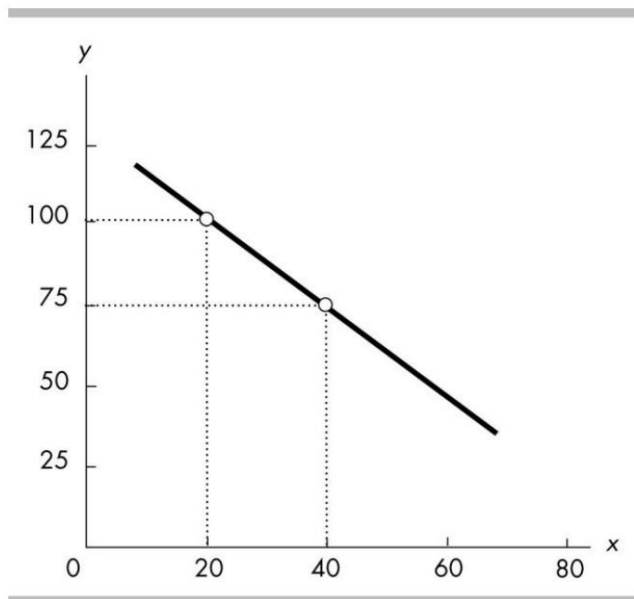
D) $\frac{5}{2}$.

Respuesta: B

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



43) La pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior es A) $-1 \frac{1}{3}$.

B) $-1 \frac{2}{3}$.

C) $-1,25$.

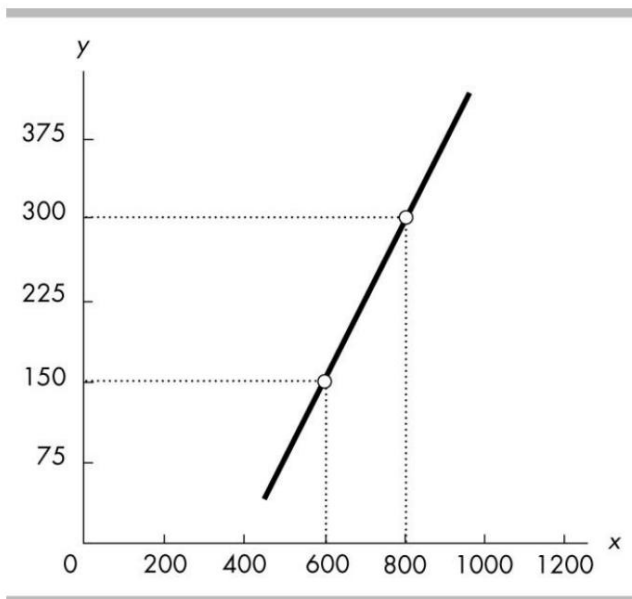
D) $-0,80$.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



44) La pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior es A) 2.

B) 0,75.

C) 0,25.

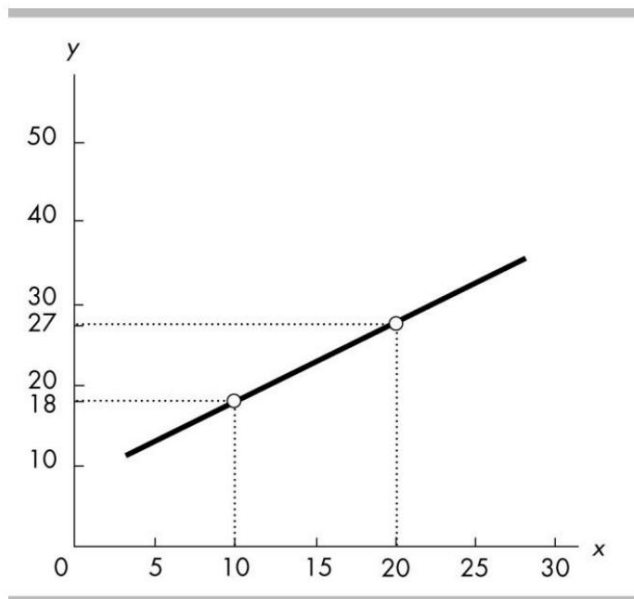
D) 1 1/3.

Respuesta: B

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



45) La pendiente de la recta que se muestra en la figura anterior es A) 0,90.

B) 1.5.

C) 1.11.

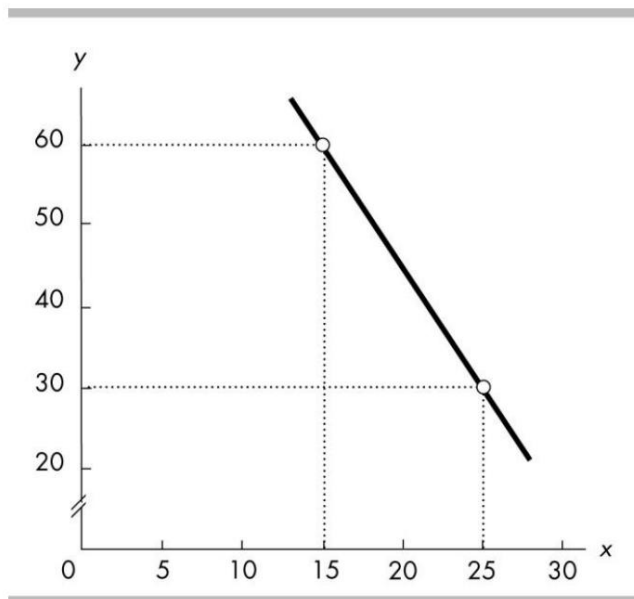
D) 2.

Respuesta:

Un tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



46) La pendiente de la línea en la figura anterior es

A) $-1/2$.

B) -3 .

C) -4 .

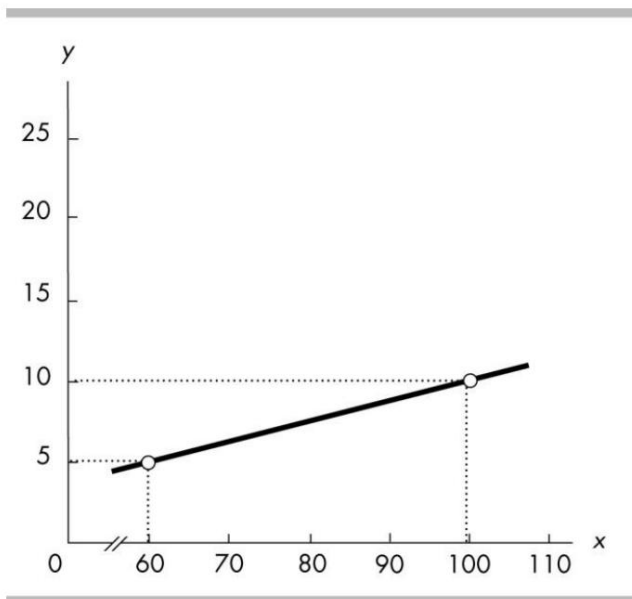
D) $-1/3$.

Respuesta:

B Tema: La pendiente de una línea

recta Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



47) La pendiente de la recta en la figura anterior es

A) 8.

B) 0,05.

C) 0,125.

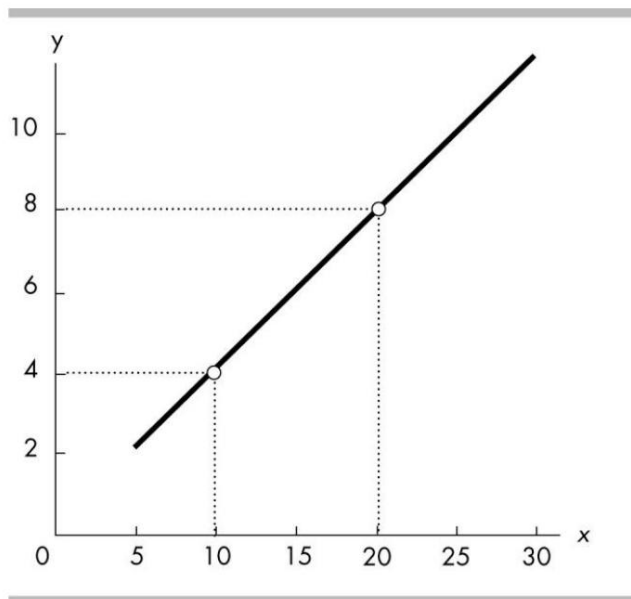
D) 0,10.

Respuesta:

C Tema: La pendiente de una línea

recta Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



48) La pendiente de la recta en la figura anterior es

A) $2/5 = 0,4$.

B) $5/2 = 2,5$.

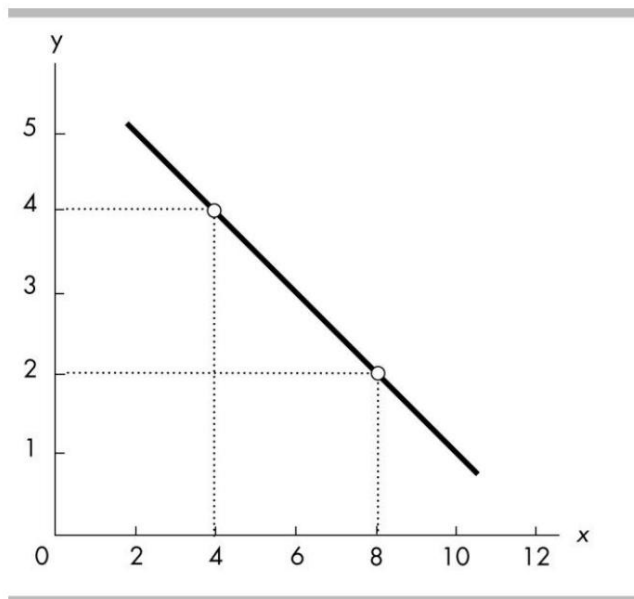
C) $-2/5 = -0,4$.

D) $-5/2 = -2,5$.

Respuesta:

Un tema: La pendiente de una línea
recta Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



49) La pendiente de la recta en la figura anterior es

A) $1/2 = 0,5$.

B) 2.

C) $-1/2 = -0,5$.

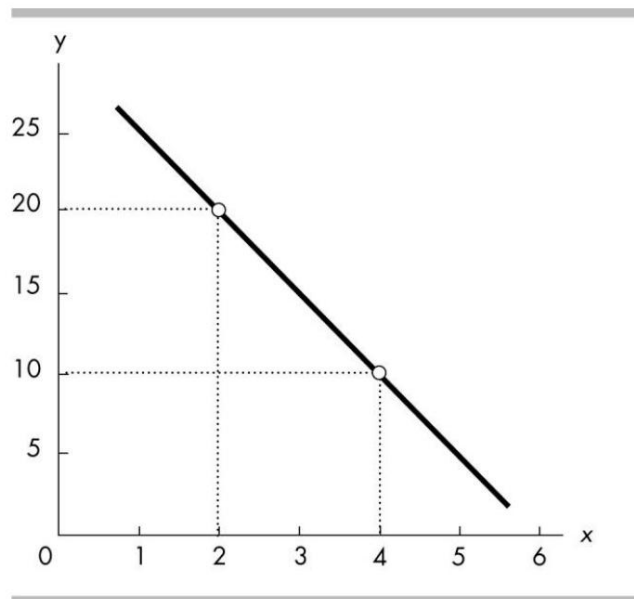
D) -2.

Respuesta:

C Tema: La pendiente de una línea

recta Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



50) La pendiente de la recta en la figura anterior es

A) -10.

B) 10.

C) 5.

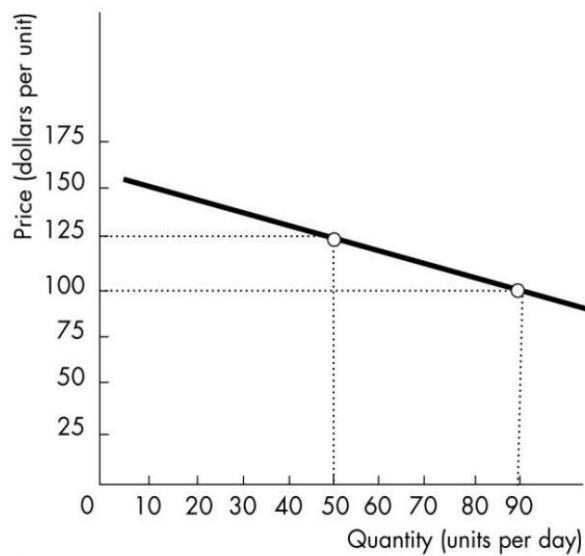
D) -5.

Respuesta:

D Tema: La pendiente de una línea

recta Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



51) La pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior es A) $-1 \frac{3}{8}$.

B) $-1 \frac{2}{3}$.

C) $\frac{5}{8}$.

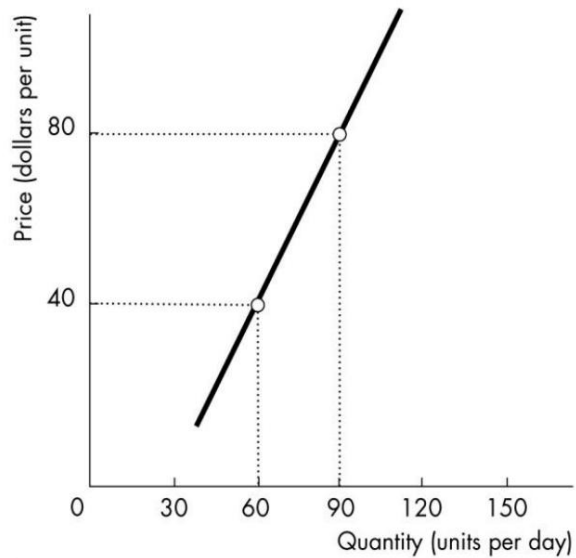
D) $-0,625$.

Respuesta: D

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



52) La pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior es A) $\frac{3}{4}$.

B) $\frac{2}{3}$.

C) $1\frac{1}{3}$.

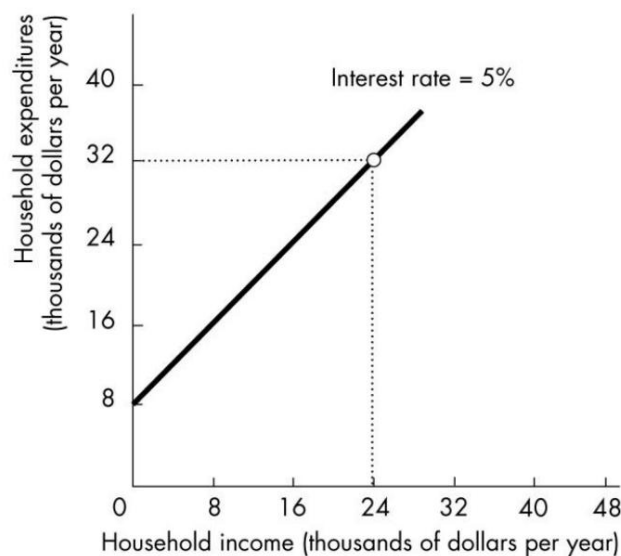
D) $1\frac{3}{4}$.

Respuesta: C

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



53) La pendiente de la recta en la figura anterior es A) -4.

B) -2,5.

C) -1,0.

D) 1.0.

Respuesta: D

Tema: La pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

54) En un gráfico, una curva con pendiente ascendente que es más plana a medida que se aleja del origen indica una

A) relación positiva con una pendiente creciente.

B) relación positiva con pendiente decreciente.

C) relación negativa con pendiente creciente.

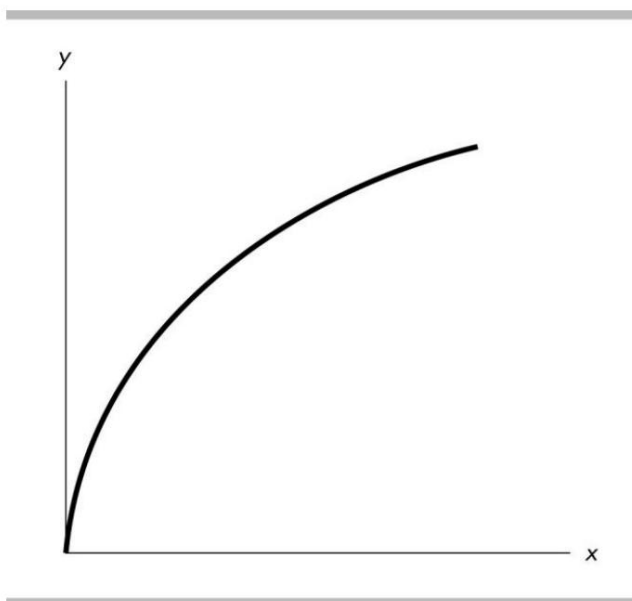
D) relación negativa con pendiente decreciente.

Respuesta: B

Tema: La pendiente de una línea curva

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico



55) En la figura anterior, la pendiente de la curva es

- A) positiva y se está volviendo más pronunciada.
- B) positivo y cada vez menos pronunciado.
- C) negativo y cada vez es más pronunciado.
- D) negativo y cada vez es menos pronunciado.

Respuesta: B

Tema: Pendiente de una línea curva

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

56) Si el precio de las manzanas está en el eje vertical y la cantidad demandada de manzanas está en el eje horizontal, la pendiente entre dos puntos en la línea que describe la relación entre precio y cantidad es A) el cambio en el precio multiplicado por el cambio en cantidad.

- B) el cambio de precio dividido por el cambio de cantidad.
- C) el cambio en la cantidad dividido por el cambio en el precio.
- D) precio dividido por cantidad.

Respuesta: B

Tema: La pendiente de una línea curva

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

57) La fórmula para la pendiente a través de un arco se usa para aproximar la pendiente para

A) relaciones lineales únicamente.

B) una línea curva.

C) una relación positiva únicamente.

D) una relación negativa solamente.

Respuesta:

B Tema: La pendiente a través de un

arco Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento analítico

58) La pendiente de una línea curva se puede aproximar mediante

A) el promedio de la variable medida a lo largo del eje y dividido por el promedio de la variable medida a lo largo del eje x.

B) el inverso del método de la línea recta.

C) el promedio de la variable medida a lo largo del eje x dividido por el promedio de la variable medida a lo largo del eje y.

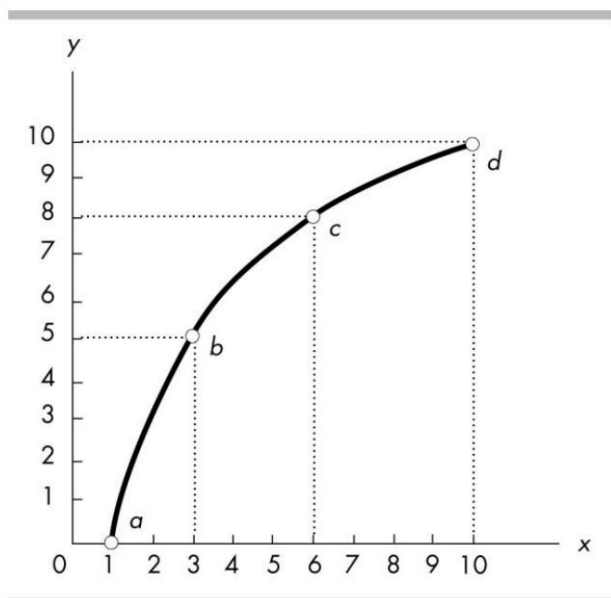
D) la pendiente a lo largo de un arco desde un punto de la curva hasta otro punto de la curva.

Respuesta:

D Tema: La pendiente a través de un

arco Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento analítico



59) En la figura anterior, la pendiente a través del arco entre c y d es A) $1/2$.

- B) 1.
- C) $4/3$.
- D) 2.

Respuesta:

Un tema: La pendiente a través de un arco
Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

60) En la figura anterior, la pendiente a través del arco entre b y c es A) $1/2$.

- B) $2/3$.
- C) 1.
- D) 2.

Respuesta: C

Tema: La pendiente a través de un arco

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

61) En la figura anterior, la pendiente a través del arco entre a y b es A) $2/5$.

- B) 1.
- C) $3/2$.
- D) $5/2$.

Respuesta: D

Tema: La pendiente a través de un arco

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

62) En la figura anterior, la pendiente en el punto b es A) 1.

B) $\frac{5}{2}$.

C) entre 1 y $\frac{5}{2}$.

D) mayor que $\frac{5}{2}$.

Respuesta:

C Tema: La pendiente en un

punto Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

63) En la figura anterior, la relación entre x y y es A) positiva, y la pendiente disminuye a medida que x aumenta .

B) negativo, con pendiente decreciente a medida que x aumenta.

C) negativo, con pendiente creciente a medida que x aumenta.

D) positivo, con pendiente creciente a medida que aumenta x .

Respuesta:

Un tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

64) La pendiente en la figura anterior es

A) negativa y creciente.

B) negativo y decreciente.

C) positivo y creciente.

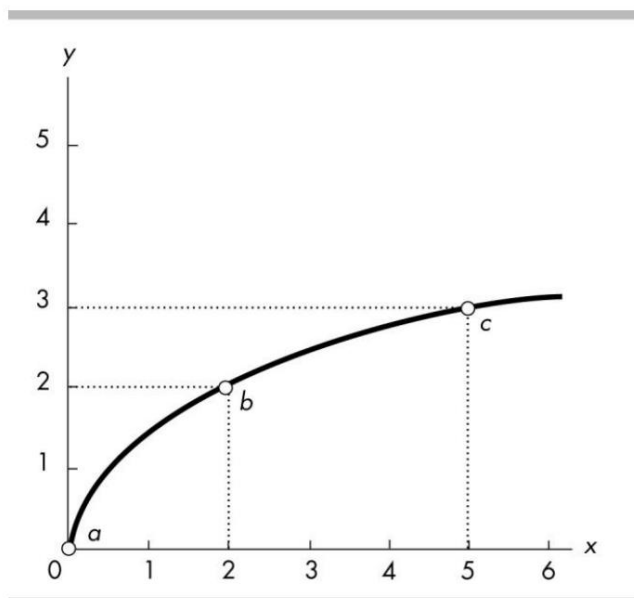
D) positivo y decreciente.

Respuesta:

D Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



65) En la figura anterior, usando la pendiente a lo largo de un arco, la pendiente de la curva entre los puntos b y c es

A)

$1/3$.

B) $-1/3$.

C) 3.

D) -3.

Respuesta:

Un tema: Pendiente a través de

un arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

66) En la figura anterior, usando la pendiente a lo largo de un arco, la pendiente de la curva entre los puntos a y c es

A)

$-3/5$.

B) $3/5$.

C) $5/3$.

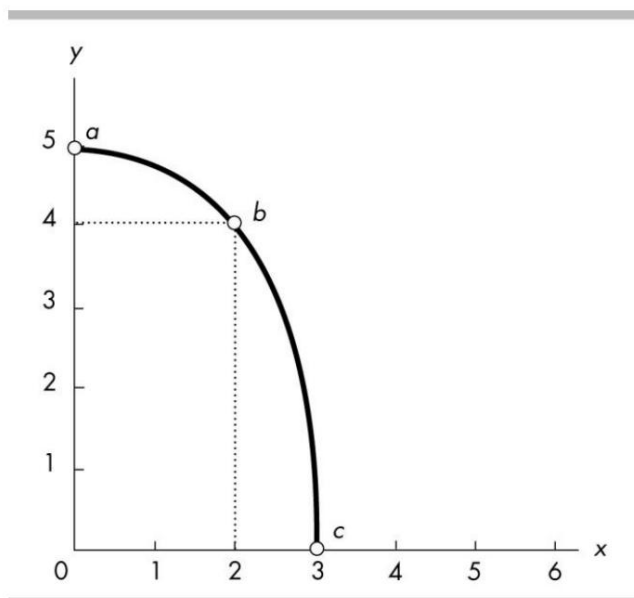
D) $-5/3$.

Respuesta:

B Tema: Pendiente a través de

un arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



67) En la figura anterior, usando la pendiente a lo largo de un arco, la pendiente de la curva entre los puntos a y b es

- A) $1/2$.
- B) $-1/2$.
- C) 2.
- D) -2.

Respuesta:

B Tema: Pendiente a través de
un arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

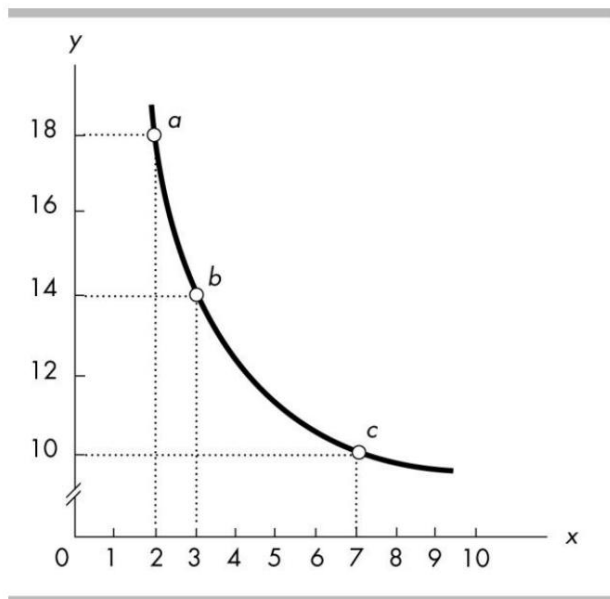
68) En la figura anterior, usando la pendiente a través de un arco, la pendiente de la curva entre los puntos a y c es

- A) $3/5$.
- B) $5/3$.
- C) $-3/5$.
- D) $-5/3$.

Respuesta:

D Tema: Pendiente a través de
un arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



69) En la figura anterior, la pendiente a través del arco entre a y b es A) 1.

B) -4.

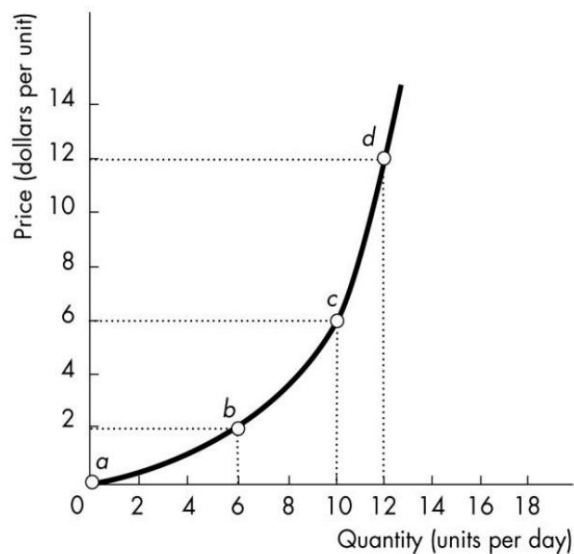
C) $1/4$.

D) $-1/4$.

Respuesta:

B Tema: La pendiente a través de un
arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico



70) En la figura anterior, la pendiente a través del arco entre b y d es A) $1/2$.

B) $1/3$.

C) $5/3$.

D) $6/5$.

Respuesta: C

Tema: Pendiente a través de un arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

71) En la figura anterior, la pendiente en el punto b

A) se encuentra entre $1/3$ y 1 .

B) es igual a 1 .

C) se encuentra entre 1 y 2 .

D) supera 2 .

Respuesta:

Un tema: Pendiente a lo largo de un arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

72) En la figura anterior, la pendiente a través del arco entre c y d es A) $1/6$.

B) $12/11$.

C) 3 .

D) 4 .

Respuesta: C

Tema: Pendiente a través de un arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

73) En la figura anterior, la pendiente a través del arco entre a y b es A) 3.

B) 1.

C) $3/5$.

D) $1/3$.

Respuesta: D

Tema: Pendiente a través de un

arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

74) A lo largo de una línea curva, la pendiente en el máximo

A) es mayor que cero.

B) es cero.

C) es menor que cero.

D) puede ser mayor, menor o igual a cero.

Respuesta: B

Tema: Puntos Máximos y Mínimos Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

75) Considere un diagrama en el que la variable medida en el eje y permanece constante mientras que la variable medida en el eje x aumenta. La gráfica de esta relación es una A) recta perpendicular.

B) recta con pendiente igual a cero.

C) recta que tiene pendiente positiva.

D) recta que tiene pendiente negativa.

Respuesta: B

Tema: Variables que no están relacionadas

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

76) La pendiente de una relación negativa es A) negativa.

B) indefinido.

C) positivo a la derecha del punto máximo y negativo a la izquierda.

D) constante siempre que la relación sea no lineal.

Respuesta:

Un tema: Pregunta de la guía de estudio, La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

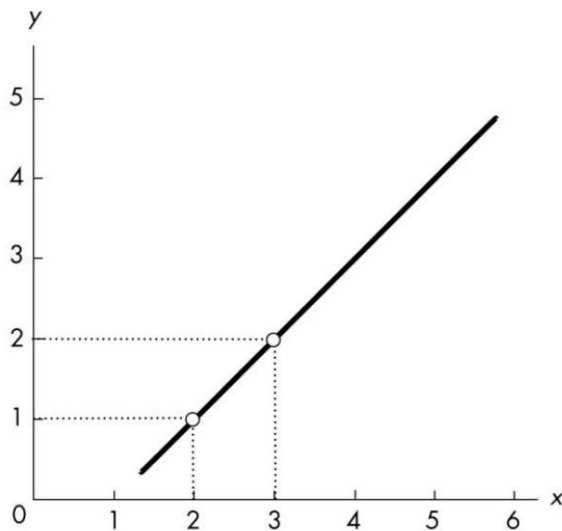
- 77) Una relación lineal A) siempre tiene un máximo.
B) siempre tiene una pendiente constante.
C) siempre tiene una pendiente hacia la derecha.
D) nunca tiene una pendiente constante.

Respuesta: B

Tema: Pregunta de la guía de estudio, La pendiente de una línea recta Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento analítico



- 78) En la figura anterior, entre $x = 2$ y $x = 3$, ¿cuál es la pendiente de la recta?

- A) 1
B) -1
C) 2
D) 3

Respuesta: A

Tema: Pregunta de la guía de estudio, La pendiente de una línea recta Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

- 79) En la figura anterior, ¿cómo se compara la pendiente de la línea entre $x = 4$ y $x = 5$ con la pendiente entre $x = 2$ y $x = 3$?

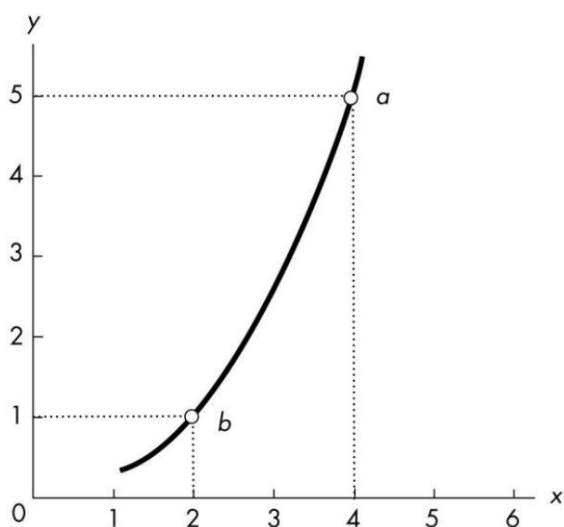
- A) La pendiente es mayor entre $x = 4$ y $x = 5$.
B) La pendiente es mayor entre $x = 2$ y $x = 3$.
C) La pendiente es la misma.
D) La pendiente no es comparable.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, La pendiente de una línea recta Habilidad:

Analítica AACSB:

Pensamiento analítico



80) La relación entre x y y en la figura anterior es A) positiva con una pendiente creciente .

B) positivo con pendiente decreciente.

C) negativo con pendiente creciente.

D) negativo con pendiente decreciente.

Respuesta:

Un tema: Pregunta de la guía de estudio, La pendiente a lo largo de un arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

81) En la figura anterior, la pendiente a través del arco entre los puntos a y b es igual a A) 5.

B) 4.

C) 2.

D) 1.

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, La pendiente a través de un arco Habilidad:

Analítica AACSB: Pensamiento analítico

13 Apéndice: Representación gráfica de relaciones entre más de dos variables

1) Ceteris paribus cuando se grafica una relación se refiere a A) dejar que todas las variables cambien a la vez.

B) cambiar el origen del gráfico.

C) manteniendo constantes todas las variables menos dos.

D) reescalar las coordenadas.

Respuesta: C

Tema: Representación gráfica de relaciones, dos o más variables, Ceteris Paribus

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento reflexivo

2) Al evaluar una relación entre x y y , ceteris paribus significa que otras variables A) no son relevantes para x y y .

B) moverse en direcciones opuestas a x e y .

C) no cambian mientras x y y cambian.

D) moverse en la misma dirección que x e y .

Respuesta: C

Tema: Representación gráfica de relaciones, dos o más variables, Ceteris Paribus

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

3) En una gráfica que muestra la relación entre x e y , la condición ceteris paribus implica que A) ninguna otra variable está relacionada con x e y .

B) el valor de x se mantiene constante.

C) el valor de y se mantiene constante.

D) otras variables que no se muestran se mantienen constantes.

Respuesta: D

Tema: Representación gráfica de relaciones, dos o más variables, Ceteris Paribus

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento reflexivo

4) Suponga que la cantidad consumida de pizza depende de tres factores: el precio de la pizza, los ingresos de los compradores de pizza y el gusto de los consumidores por la pizza. Al graficar la relación entre el precio de una pizza y la cantidad de pizza consumida A) el precio de una pizza y el ingreso de los consumidores de pizza son las únicas variables que pueden cambiar.

B) el precio de la pizza y la cantidad consumida de pizza son las únicas variables que pueden cambiar.

C) el gusto de los consumidores por la pizza y el ingreso de los compradores de pizza son las únicas variables que pueden cambiar.

D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta: B

Tema: Representación gráfica de relaciones, dos o más variables, Ceteris Paribus

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

5) Para graficar una relación entre varias variables, mantenemos todo menos _____ variables constante y usamos la _____ suposición.

Una; escasez

B) dos; Siendo el resto de las cosas iguales

C) tres; beneficio marginal

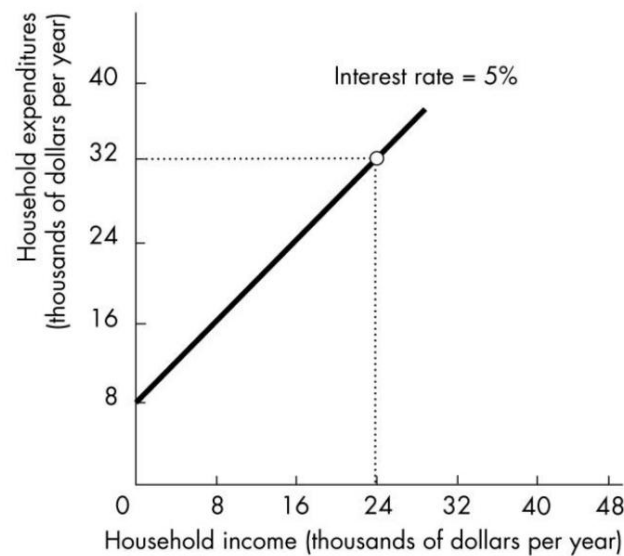
Hecho; Siendo el resto de las cosas iguales

Respuesta: B

Tema: Relaciones gráficas: más de dos variables, Ceteris Paribus

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico



6) En la figura anterior, mientras se avanza a lo largo de la línea que muestra la relación entre el ingreso y el gasto del hogar

A) los gastos del hogar se mantienen constantes.

B) el ingreso del hogar se mantiene constante.

C) el tipo de interés se mantiene constante.

D) ninguna variable se mantiene constante.

Respuesta: C

Tema: Graficar relaciones entre más de dos variables

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

7) En la figura anterior, si la tasa de interés está relacionada negativamente con los gastos del hogar para cualquier nivel dado de ingreso del hogar, un aumento en la tasa de interés A) desplazará la línea verticalmente hacia arriba.

B) mueva la línea verticalmente hacia abajo.

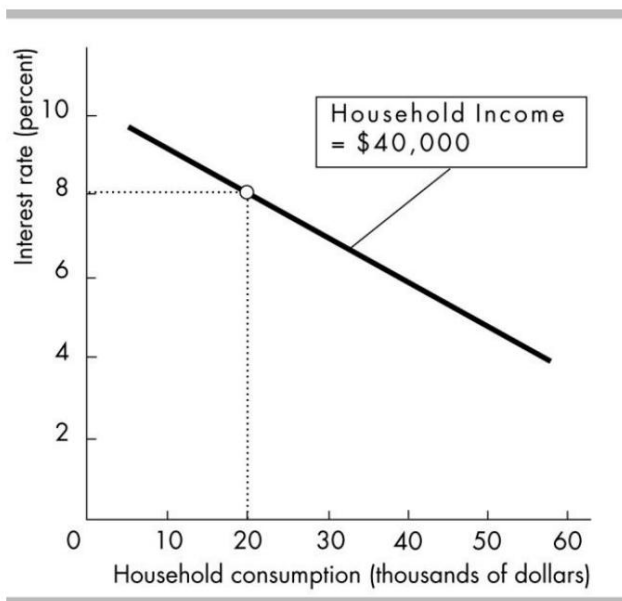
C) hacer que la línea tenga pendiente negativa.

D) no provocar ningún cambio en la posición de la línea.

Respuesta: B

Tema: Graficar relaciones entre más de dos variables Habilidad: Analítica AACSB:

Pensamiento analítico



8) La pendiente de la recta en la figura anterior es A) positiva.

B) negativo.

C) directo.

D) independiente.

Respuesta: B

Tema: Graficar relaciones entre más de dos variables Habilidad: Analítica AACSB:

Pensamiento analítico

9) En la figura anterior, cuando la tasa de interés es del 8 por ciento y el ingreso del hogar es de \$40 000, el consumo del hogar es A) \$0.

B) \$20.000.

c) \$35.000.

D) \$60.000.

Respuesta: B

Tema: Graficar relaciones entre más de dos variables Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

10) La relación en la figura anterior indica que A) una disminución en la tasa de interés conduce a una disminución en los ingresos del hogar.

B) una disminución del consumo de los hogares conduce a una disminución de las tasas de interés.

C) una disminución de los ingresos de los hogares hará que aumente el consumo de los hogares.

Re. Ninguna de las anteriores.

Respuesta: D

Tema: Representación gráfica de relaciones entre más de dos variables Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

11) El consumo de los hogares depende tanto de los ingresos como de los tipos de interés. En la figura anterior A) el consumo de los hogares se mantiene constante.

B) las tasas de interés se mantienen constantes.

C) el ingreso del hogar se mantiene constante.

D) ninguna variable se mantiene constante.

Respuesta: C

Tema: Representación gráfica de relaciones entre más de dos variables Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

12) En la figura anterior, si el consumo del hogar está relacionado positivamente con el ingreso del hogar, entonces un aumento en el ingreso del hogar A) desplazará la línea hacia la derecha.

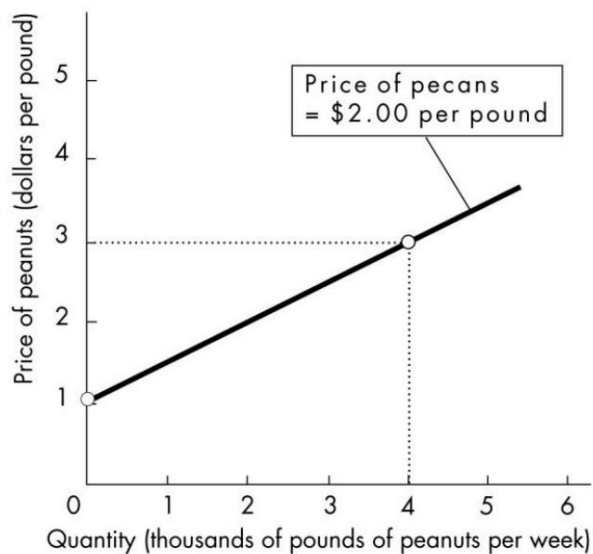
B) desplazar la línea hacia la izquierda.

C) hacer que la línea tenga pendiente positiva.

D) provocar un movimiento a lo largo de la línea.

Respuesta: Un

tema: Graficar relaciones entre más de dos variables Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico



13) La figura anterior muestra cuántas libras de maní los agricultores están dispuestos a vender a diferentes precios por libra de maní. Si el precio de una libra de maní es \$1 y el precio de una libra de nueces pecanas es \$2, los productores de maní están dispuestos a vender A)

- nada de maní.
- B) 1000 libras de maní.
- C) 2000 libras de maní.
- D) 4000 libras de maní.

Respuesta:

Un tema: Graficar relaciones entre más de dos variables Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento

analítico

14) En la figura anterior, mientras se traza la línea que muestra la relación entre el precio de una libra de maní y la cantidad vendida, A) el precio de una libra de nueces se mantiene constante.

- B) el precio de una libra de maní se mantiene constante.
- C) la cantidad de maní que ofrecen los agricultores es constante.
- D) Ambas respuestas A y B son verdaderas.

Respuesta:

Un tema: Graficar relaciones entre más de dos variables Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento

analítico

15) En la figura anterior, supongamos que el precio de una libra de nueces pecanas está relacionado negativamente con la cantidad de maní que los agricultores están dispuestos a ofrecer. Si el precio de las nueces aumenta A) la curva se desplazará hacia la derecha.

B) la curva se desplazará hacia la izquierda.

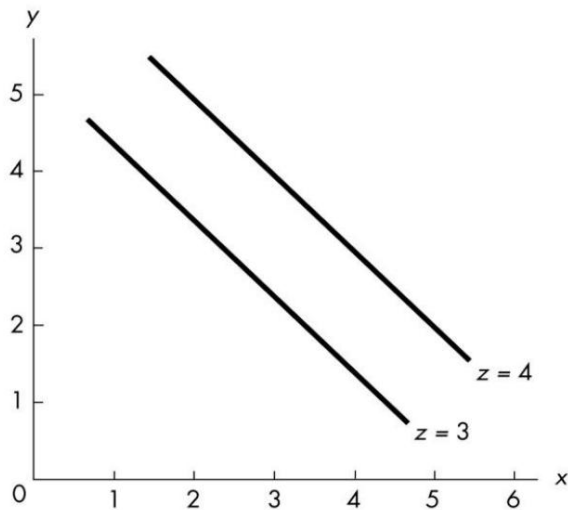
C) hay un movimiento a lo largo de la curva.

D) la curva no se verá afectada.

Respuesta: B

Tema: Graficar relaciones entre más de dos variables Habilidad: Analítica AACSB:

Pensamiento analítico



16) En la figura anterior, x está A)

relacionada positivamente con y y negativamente relacionada con z .

B) relacionado positivamente con y y z .

C) relacionado negativamente con y y relacionado positivamente con z .

D) relacionado negativamente con y y z .

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Representación gráfica de relaciones entre 2+ var.

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

17) En la figura anterior, ceteris paribus, un aumento en x está asociado con A) un aumento en y .

B) una disminución en y .

C) una disminución en z .

D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Respuesta: Un

tema: Pregunta de la guía de estudio, Representación gráfica de relaciones entre 2+ var.

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

18) En la figura anterior, un aumento en z conduce a una

- A) movimiento hacia arriba a lo largo de una de las líneas que muestran la relación entre x y y .
- B) movimiento hacia abajo a lo largo de una de las líneas que muestran la relación entre x y y .
- C) desplazamiento hacia la derecha de la línea que muestra la relación entre x y y .
- D) desplazamiento hacia la izquierda de la línea que muestra la relación entre x y y .

Respuesta: C

Tema: Pregunta de la guía de estudio, Representación gráfica de relaciones entre 2+ var.

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

14 Apéndice: Preguntas de ensayo

1) ¿Por qué los economistas usan gráficos?

Respuesta: Los gráficos ayudan a los economistas, y a otros, a visualizar las relaciones entre las variables económicas. Los gráficos que trazan variables juntas ayudan a los economistas a comprender si las variables están relacionadas y cómo se relacionan. Los gráficos también ayudan a proporcionar una imagen visual de los modelos económicos que vinculan diferentes variables. De hecho, muchas otras disciplinas utilizan estos modelos visuales. Por ejemplo, los arquitectos trabajan con planos (su modelo) y los planos representan cada detalle de un edificio. Los modelos de los economistas no reflejan todos los detalles del mundo real, pero los gráficos que utilizan son valiosos porque ayudan a aclarar los vínculos entre las variables.

Tema: Graficar datos

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

2) ¿Cuáles son los dos tipos diferentes de relaciones que pueden tener las variables? Explique cada uno. ¿Cómo se ven estas relaciones cuando se representan gráficamente?

Respuesta: Las variables pueden tener dos relaciones: positiva (o directa) y negativa (o inversa). Una relación positiva ocurre cuando las variables se mueven en la misma dirección, de modo que cuando una aumenta, la otra también aumenta. Una relación negativa ocurre cuando las variables se mueven en dirección opuesta, de modo que cuando una aumenta, la otra disminuye. Cuando se grafica una relación positiva, la línea se inclina hacia arriba hacia la derecha. Cuando se grafica una relación negativa, la línea se inclina hacia abajo hacia la derecha.

Tema: Relaciones

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

3) ¿Cuál es la diferencia entre una relación positiva y una negativa?

Respuesta: Dos variables están relacionadas positivamente cuando un aumento (disminución) en una se asocia con un aumento (disminución) en la otra. En este caso, las variables se mueven juntas, en la misma dirección. Dos variables están relacionadas negativamente cuando un aumento (disminución) en una se asocia con una disminución (aumento) en la otra. En este caso las variables se mueven en dirección opuesta.

Tema: Relaciones

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

4) Una gráfica de dos variables es una línea vertical. ¿Cuál es la interpretación de este resultado?

Respuesta: Cuando la gráfica de dos variables es una línea vertical, las variables no están relacionadas porque, con esta gráfica, siempre que la variable medida en el eje vertical cambia, la variable medida en el eje horizontal no cambia.

Tema: Variables no relacionadas

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

5) ¿A qué equivale la pendiente de una recta? ¿Cómo se calcula la pendiente de una línea curva en un punto de la curva?

Respuesta: La pendiente de una línea recta se calcula entre dos puntos de la línea. Entre los dos puntos de la recta, la pendiente es igual al cambio en el valor de la variable medida en el eje vertical (el eje y) dividido por el cambio en el valor de la variable medida en el eje horizontal (el eje x). La pendiente de una línea curva calculada en un punto de la curva es igual a la pendiente de una línea recta tangente. En ese punto de la línea curva, dibuja una línea recta que toque la línea curva solo en ese punto. Luego, calcula la pendiente de la línea recta. La pendiente de la línea curva en ese punto es igual a la pendiente de la línea recta.

Temas: Pendiente

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

6) "Es imposible representar una relación de tres variables en un gráfico bidimensional". ¿Es esta declaración verdadera o falsa? Explica tu respuesta.

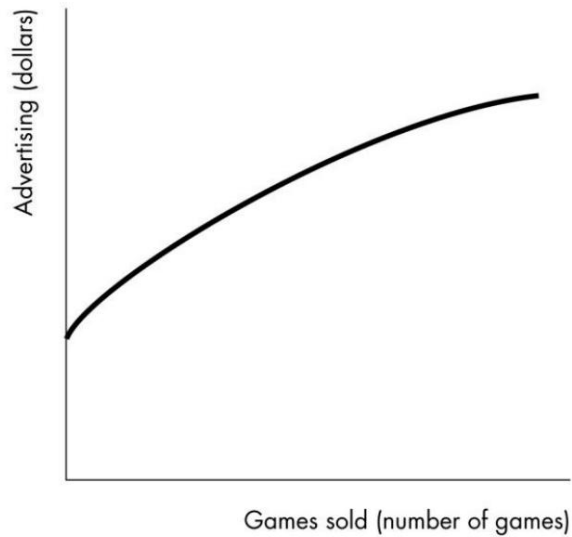
Respuesta: La afirmación es falsa porque es posible representar una relación de tres variables en un gráfico bidimensional. Para hacerlo, comience centrándose en dos de las variables. Suponga que la tercera variable no cambia (el supuesto *ceteris paribus*) y luego represente gráficamente la relación entre las dos variables. La gráfica muestra cómo se relacionan estas dos variables cuando la tercera variable no cambia. Cuando la tercera variable cambia, entonces cambia toda la relación entre las dos variables graficadas. En otras palabras, la línea que muestra la relación entre las dos variables graficadas se desplaza para convertirse en una línea completamente nueva. El desplazamiento de la línea muestra cómo la tercera variable influye en las otras dos.

Tema: Graficar relaciones entre más de dos variables

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

15 Apéndice: Preguntas numéricas y gráficas



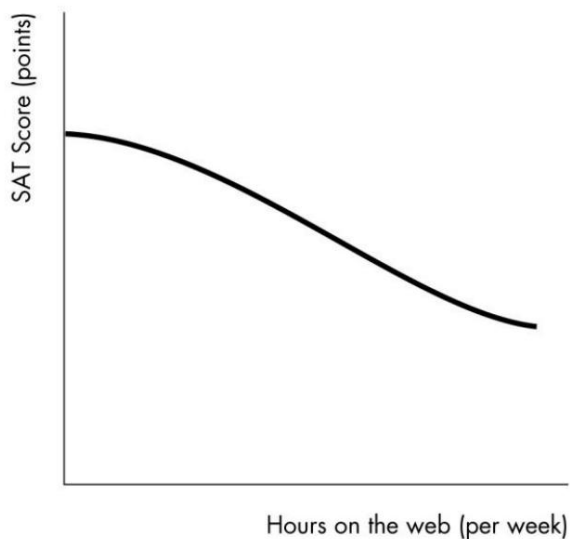
1) La figura anterior muestra cómo cambian las ventas del videojuego "Tomb Raider—Lara Retires" cuando cambia la publicidad gastada en el juego. ¿La relación entre la publicidad y el número de juegos vendidos es positiva, negativa o ninguna de las dos cosas? Explica tu respuesta.

Respuesta: La figura muestra que existe una relación positiva entre la publicidad y la cantidad de videojuegos vendidos. La relación es positiva porque las dos variables se mueven juntas: si la publicidad aumenta, también aumenta el número de juegos vendidos.

Tema: Relación positiva

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico



2) La figura anterior muestra cómo la relación entre la cantidad de horas por semana que un estudiante de secundaria pasa en la web y el puntaje SAT del estudiante. ¿La relación entre las horas en la web y la puntuación del SAT es positiva, negativa, tampoco? Explica tu respuesta.

Respuesta: La figura muestra que existe una relación negativa entre las horas en la web y la puntuación del SAT del estudiante. La relación es negativa porque las dos variables se mueven en direcciones opuestas: si aumentan las horas en la web, la puntuación del SAT disminuye.

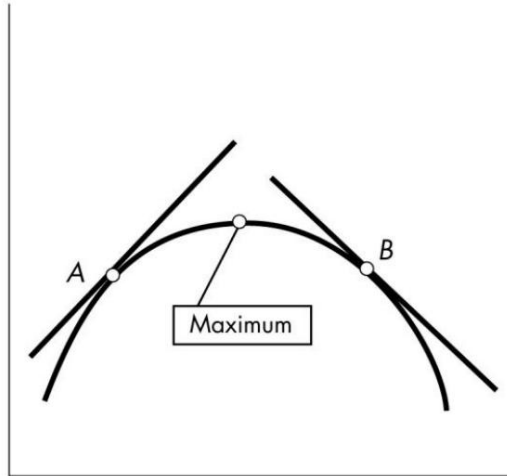
Tema: Relación negativa

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico

3) Una gráfica tiene un punto que es máximo o mínimo. A la izquierda del punto, la pendiente de la relación es positiva. A la derecha del punto, la pendiente es negativa. ¿Es el punto un punto máximo o un punto mínimo? Asegúrate de dibujar una figura que respalde tu respuesta.

Respuesta:

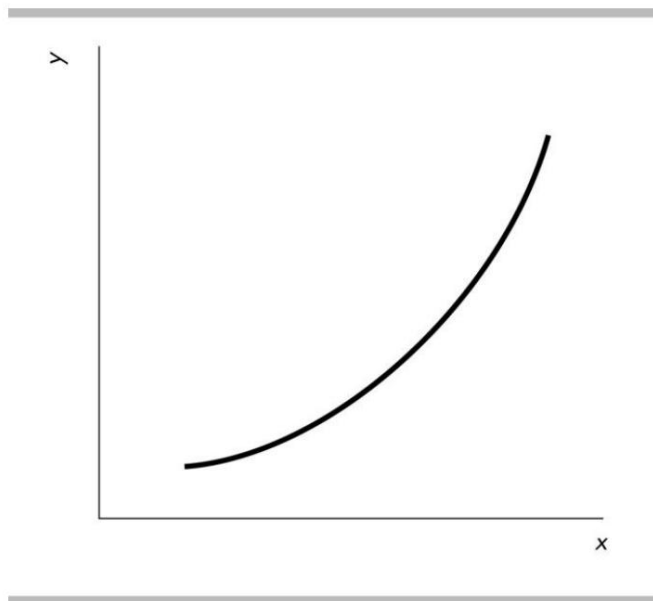


El punto es un punto máximo. Examina la figura de arriba. La pendiente de una línea curva en cualquier punto es igual a la pendiente de una línea recta que toca la línea curva solo en ese punto. Así, a la izquierda del punto máximo, tome el punto A. La pendiente de la línea recta que toca la línea curva sólo en el punto A es positiva, por lo que la pendiente de la relación es positiva. De manera similar, tome el punto B a la derecha del punto máximo. Como muestra la línea recta, la pendiente de la relación en el punto B es negativa. De hecho, siempre que hay un punto máximo, la pendiente de la relación a la izquierda del máximo es positiva y la pendiente a la derecha es negativa.

Temas: Máximo

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: pensamiento analítico



4) En la figura anterior, ¿qué puedes deducir sobre la pendiente de la curva?

Respuesta: La pendiente es positiva y aumenta de tamaño a medida que nos movemos hacia la derecha a lo largo de la curva.

Tema: Pendiente

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

5) Si dos puntos en una recta son $x = 2$, $y = 5$ y $x = 7$, $y = 10$, ¿cuál es la pendiente de esta recta?

Respuesta: La pendiente es igual al cambio en la variable y dividido por el cambio en la variable x .

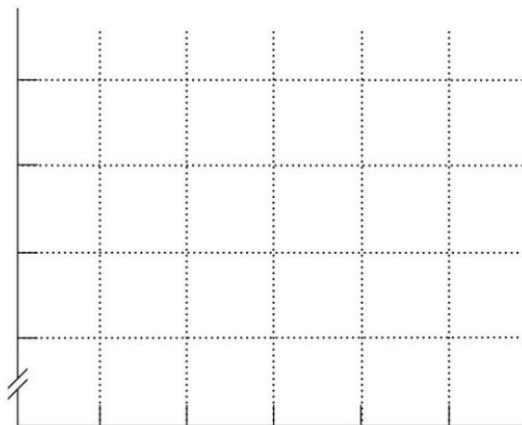
Entonces, la pendiente es igual a $(10 - 5)/(7 - 2) = (5)/(5) = 1,00$.

Tema: Pendiente

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

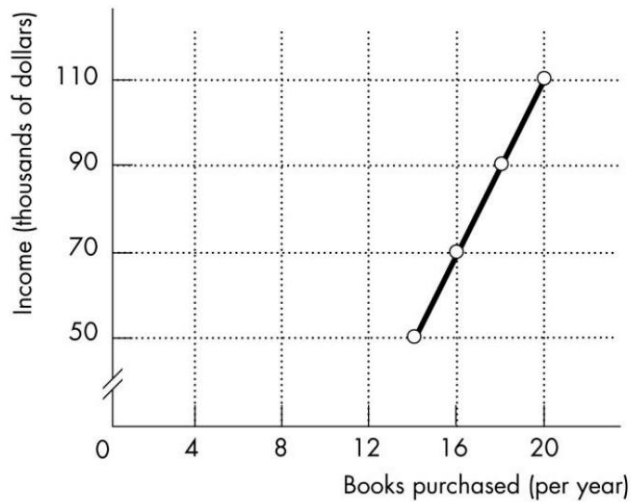
Los ingresos de Katie (dólares por año)	Las compras de Katie (libros por año)
50.000 14	
70.000 16	
90.000	18
110.000	20



6) La tabla anterior muestra cómo la cantidad de libros que Katie compra cada año depende de sus ingresos.

- ¿Qué tipo de relación existe entre los ingresos de Katie y la cantidad de libros que compra?
- Trace la relación entre los ingresos de Katie y la cantidad de libros que compra en la figura anterior. Mida los ingresos a lo largo del eje vertical y el número de libros a lo largo del eje horizontal. Asegúrese de etiquetar los ejes.
- ¿Cuál es la pendiente de la relación entre \$50 000 y \$70 000 de ingreso?
- ¿Cuál es la pendiente de la relación entre \$90 000 y \$110 000 de ingreso?
- Comente sobre la similitud o diferencia de sus respuestas a las partes (c) y (d).

Respuesta: a) Existe una relación positiva. Cuando los ingresos de Katie aumentan, también aumenta su compra de libros.



b) La relación se representa en la figura anterior.

c) La pendiente es igual al cambio en el valor de la variable medida en el eje vertical, el ingreso, dividido por el cambio en el valor de la variable medida en el eje horizontal, el número de libros. Entre 50 000 y 70 000 dólares de ingresos, el número de libros comprados aumenta de 14 a 16. Por lo tanto, los ingresos aumentan en 20 000 dólares y el número de libros aumenta en 2, por lo que la pendiente es igual a $20\,000\text{ dólares}/2 = 10\,000$.

d) Como en la respuesta anterior, la pendiente es igual al cambio en el ingreso dividido por el cambio en los libros. Entre \$90 000 y \$110 000 de ingresos, el número de libros comprados aumenta de 18 a 20. Por lo tanto, los ingresos aumentan en \$20 000 y el número de libros aumenta en 2, por lo que la pendiente es igual a $\$20\,000/2 = 10\,000$.

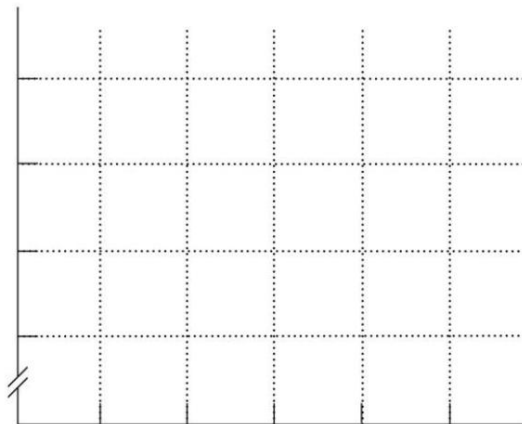
e) Las pendientes en los incisos (c) y (d) son iguales. Pero deben ser iguales porque la relación entre los ingresos de Katie y la cantidad de libros que compra es lineal. Para una relación lineal, la pendiente es la misma independientemente de dónde se mida.

Tema: Pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

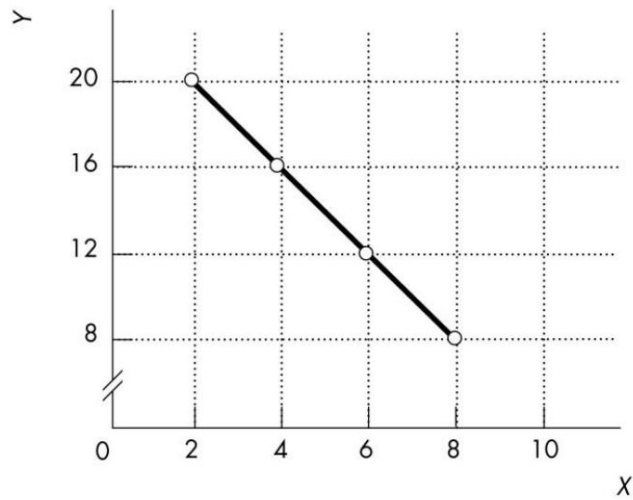
X	Y
2	20
4	10
6	12
8	8



7) Grafique los datos de la tabla de arriba en la figura. Etiqueta los ejes.

- a) ¿La relación entre X e Y es positiva o negativa?
- b) ¿Cuál es la pendiente cuando $X = 4$?
- c) ¿Cuál es la pendiente cuando $X = 8$?

Respuesta:



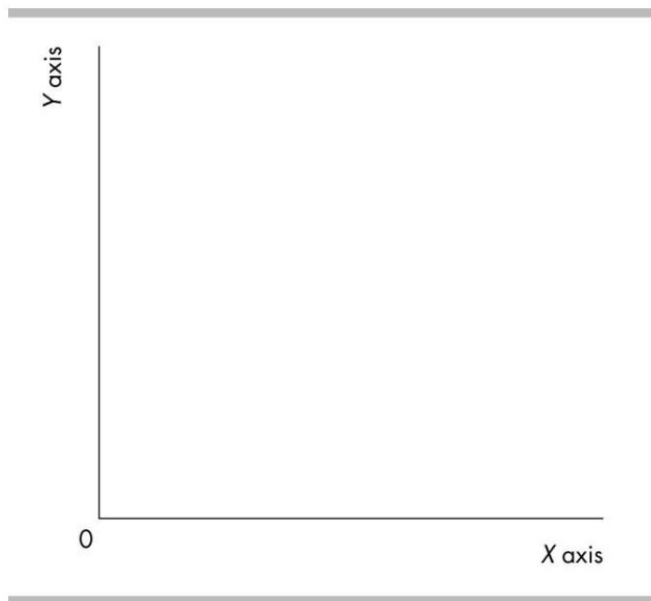
La figura etiqueta los ejes y grafica la relación. a) La relación entre X e Y es negativa. b) La pendiente es igual a -2 .

c) La pendiente es igual a -2 .

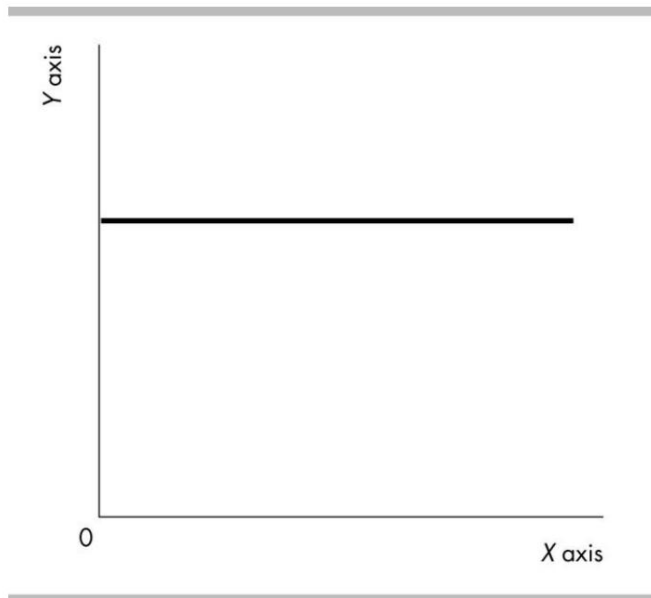
Tema: Pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



8) En el diagrama anterior, dibuja una línea recta con pendiente cero.
Respuesta:

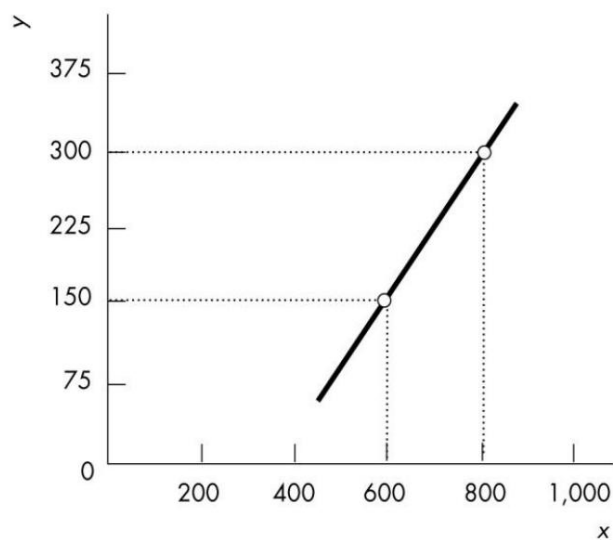


Una recta horizontal tiene pendiente cero. La figura de arriba muestra una línea horizontal con una pendiente de cero.

Tema: Pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico



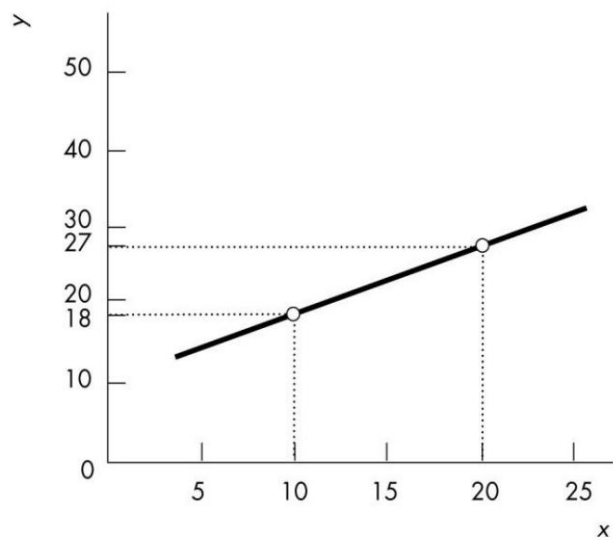
9) ¿A qué equivale la pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior?

Respuesta: La pendiente es igual al cambio de la variable en el eje y dividido por el cambio en la variable en el eje x, o $(150 - 300)/(600 - 800) = 0,75$.

Tema: Pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



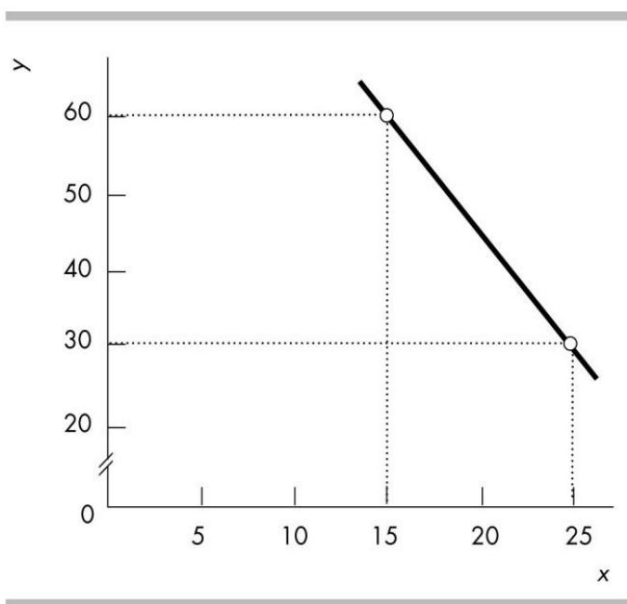
10) ¿A qué equivale la pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior?

Respuesta: La pendiente es igual al cambio de la variable en el eje y dividido por el cambio en la variable en el eje x, o $(18 - 27)/(10 - 20) = 0,90$.

Tema: Pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



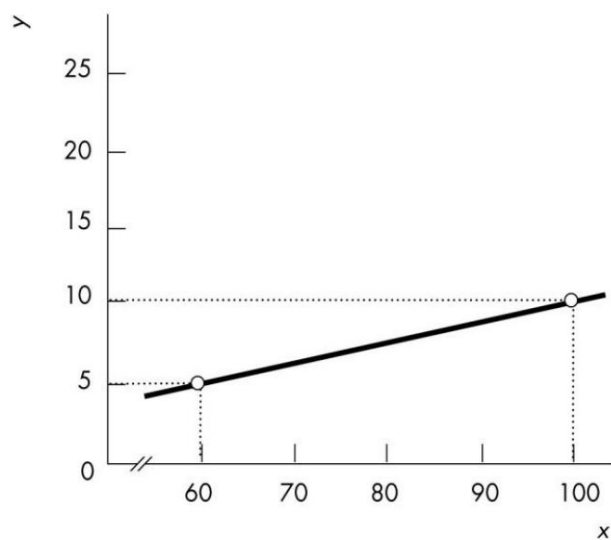
11) ¿A qué equivale la pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior?

Respuesta: La pendiente es igual al cambio de la variable en el eje y dividido por el cambio en la variable en el eje x, o $(30 - 60)/(25 - 15) = -3,0$.

Tema: Pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



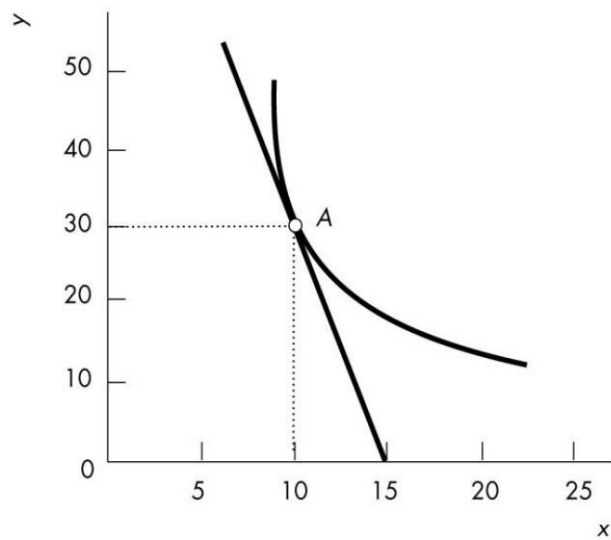
12) ¿A qué equivale la pendiente de la línea que se muestra en la figura anterior?

Respuesta: La pendiente es igual al cambio de la variable en el eje y dividido por el cambio en la variable en el eje x, o $(5 - 10)/(60 - 100) = 0,125$.

Tema: Pendiente de una línea recta

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico



13) ¿A qué equivale la pendiente de la línea curva en el punto A que se muestra en la figura anterior?

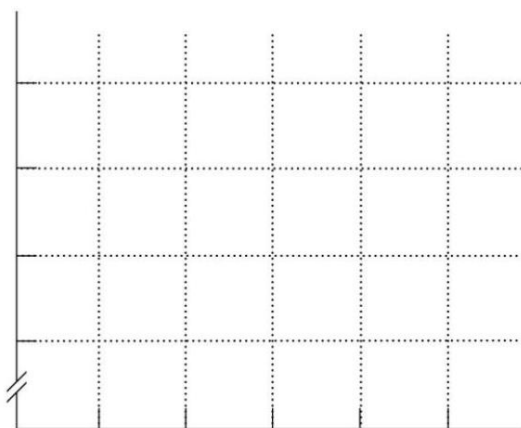
Respuesta: La pendiente de una línea curva es igual a la pendiente de una línea recta que toca la línea curva solo en ese punto. Y la pendiente de una línea recta es igual al cambio de la variable en el eje y dividido por el cambio de la variable en el eje x. Mida la pendiente de la línea recta desde el punto A hasta donde la línea cruza el eje x, en 15. Por tanto, la línea recta tiene una pendiente de $(30 - 0)/(10 - 15) = -6$. Por lo tanto, la recta curva en el punto A también tiene una pendiente igual a -6.

Tema: Pendiente de una línea curva

Habilidad: Analítica

AACSB: pensamiento analítico

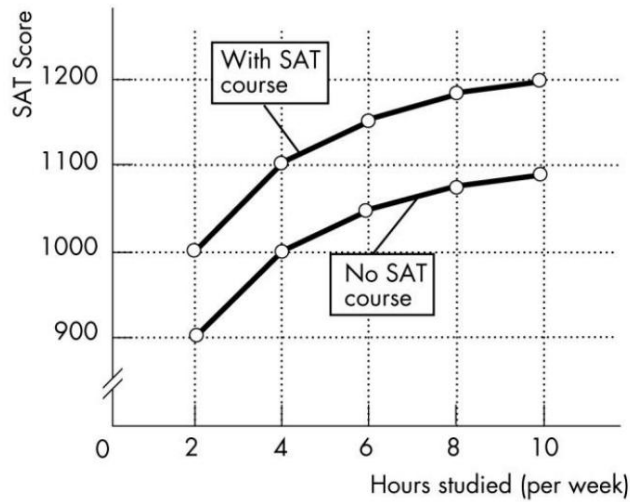
Horas estudios (por semana)	Puntuaciones del SAT
2	900
4	1000
6	1050
	1075
8 10	1090



14) Jamie se está preparando para realizar sus exámenes SAT. La tabla anterior muestra cómo la puntuación de Jamie depende del número de horas a la semana que estudia Jamie.

- Trazar la relación en la figura, poniendo las horas estudiadas en el eje horizontal.
- ¿La relación que trazaste es positiva o negativa?
- ¿Qué sucede con la pendiente de la relación a medida que aumentan las horas estudiadas?
- Suponga que Jamie puede inscribirse en un curso de preparación para el SAT y, al hacerlo, por cada número posible de horas que estudie, su puntuación será 100 puntos más alta. Trace la nueva relación entre la cantidad de horas estudiadas y la puntuación del SAT de Jamie en la figura.
- ¿Cuántas variables están involucradas en la figura que acabas de completar?

Respuesta:



a) La figura anterior muestra la relación entre el número de horas que estudia Jamie y su puntuación en el SAT. b) La relación es positiva: a medida que Jamie aumenta las horas que estudia, su puntuación en el SAT aumenta. c) La relación no es lineal, por lo que la pendiente de la relación cambia a medida que cambia el número de horas estudiadas. En la figura, la pendiente de la relación disminuye de tamaño a medida que aumenta el número de horas estudiadas. d) La figura anterior también representa la relación entre las horas que Jamie estudia y su puntaje en el SAT si Jamie toma un curso de preparación para el SAT. e) Hay tres variables: la cantidad de horas que estudia Jamie, si toma o no un curso de preparación para el SAT y su puntaje en el SAT.

Tema: Graficar relaciones entre más de dos variables
Habilidad: Analítica AACSB:
Pensamiento analítico

16 Apéndice: Verdadero o Falso

1) El eje vertical de un gráfico muestra sólo valores positivos.

Respuesta: FALSO

Tema: Graficar datos

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

2) Un diagrama de dispersión representa el valor de una variable económica en función del tiempo.

Respuesta: FALSO

Tema: Graficar datos

Habilidad: Reconocimiento

AACSB: Pensamiento analítico

3) Un gráfico de sección transversal puede mostrar cómo las variables económicas de diferentes grupos de personas varían con el tiempo.

Respuesta: FALSO

Tema: Graficar datos Habilidad:

Reconocimiento AACSB:

Pensamiento analítico

4) Si la variable del eje x aumenta mientras que la variable del eje y disminuye, las variables xey están relacionadas negativamente.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Gráficos utilizados en modelos

económicos Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento analítico

5) No se puede utilizar una gráfica para mostrar que dos variables no están relacionadas.

Respuesta: FALSO

Tema: Gráficos utilizados en modelos económicos

Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento analítico

6) Cuando se representan gráficamente, las variables que no están relacionadas se muestran mediante una línea horizontal o vertical.

Respuesta:

VERDADERO Tema: Gráficos utilizados en modelos

económicos Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

7) La pendiente de una línea es el cambio en la variable del eje y dividido por el cambio en la variable del eje x.

Respuesta:

VERDADERO Tema: La pendiente de una

relación Habilidad:

Reconocimiento AACSB: Pensamiento analítico

8) La pendiente de una línea recta aumenta a medida que los números en el eje x aumentan.

Respuesta: FALSO

Tema: La pendiente de una relación Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

9) Para calcular la pendiente de una línea curva, puede calcular la pendiente en un punto de la curva o a lo largo de un arco de la curva.

Respuesta:

VERDADERO Tema: La pendiente de una

relación Habilidad:

Conceptual AACSB: Pensamiento analítico

10) Si el cambio en la variable del eje y es 4 y el cambio en la variable del eje x es 2, la pendiente de esta línea es $\frac{1}{2}$.

Respuesta: FALSO

Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica

AACSB: Pensamiento analítico

11) Si el cambio en la variable del eje y es 6 y el cambio en la variable del eje x es 5, la pendiente de esta recta es $\frac{6}{5}$.

Respuesta:

VERDADERO Tema: La pendiente de una relación

Habilidad: Analítica AACSB: Pensamiento analítico

12) Para graficar una relación que involucra más de dos variables, utilizamos el supuesto "ceteris paribus" .

Respuesta:

VERDADERO Tema: Graficar relaciones entre más de dos variables Habilidad:

Conceptual AACSB:

Pensamiento analítico

13) "Ceteris paribus" se refiere a la idea de que si se grafican más de dos variables, sólo una variable debe mantenerse constante.

Respuesta: FALSO

Tema: Graficar relaciones entre más de dos variables Habilidad: Conceptual

AACSB: Pensamiento

analítico